

PATVIRTINTA  
Vilniaus Antakalnio gimnazijos  
direktoriaus  
2020 m. sausio 13 d.  
įsakymu Nr. V-2020-08

**VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJA  
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**Vilnius  
2020 m.**

## TURINYS

	<b>Psl.</b>
<b>I. BENDROSIOS NUOSTATOS .....</b>	<b>3</b>
<b>II. GIMNAZIJOS VIZIJA.....</b>	<b>3</b>
<b>III. GIMNAZIJOS MISIJA, VERTYBĖS, ŠŪKIS, FILOSOFIJA .....</b>	<b>4</b>
<b>IV. 2019 METŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS.AKADEMINIAI REZULTATAI.....</b>	<b>5</b>
<b>V. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ .....</b>	<b>13</b>
<b>VI. 2020 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....</b>	<b>39</b>
<b>VII. 2020 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS .....</b>	<b>40</b>
<b>VIII. LAUKIAMAS REZULTATAS .....</b>	<b>40</b>
<b>IX. LĖŠŲ ŠALTINIAI .....</b>	<b>40</b>
<b>X. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS .....</b>	<b>40</b>

**PRIEDAI:**

1. priedas. Gimnazijos metų renginių planas.
2. priedas. Ilgalaikiai ir metiniai I, III klasių mokinių projektai.
3. priedas. Olimpiadų, konkursų ir varžybų, bandomųjų PUPP, BE tvarkaraštis.
4. priedas. Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planas.
5. priedas. Savivaldos institucijų planai: Gimnazijos tarybos veiklos planas, Mokinių Senato veiklos planas.
6. priedas. Metodinės Tarybos veiklos planas
7. priedas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veiklos planas.
8. priedas. Metodinių grupių veiklos planai.
9. priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
10. priedas. Socialinės pedagogės veiklos planas.
11. priedas. Psichologės veiklos planas.
12. priedas. Bibliotekos veiklos planas.

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antakalnio gimnazijos 2020 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginius gimnazijos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planas atliepia Valstybinės švietimo strategijos nuostatomis. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymosi poreikius, laiduoti pagrindinio (antros dalies) ir vidurinio išsilavinimo įgijimą, per neformaliojo ugdymo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Planas parengtas vadovaujantis gimnazijos 2016-2019 metų strateginiu veiklos planu, 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų ugdymo planais, patvirtintais gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-137, veiklos kokybės įsivertinimo (audito), BE ir PUPP rezultatais. LR ŠMM patvirtintais 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais.
4. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.
5. Plane vartojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM; Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP; Vilniaus Universitetas – VU; informacinės komunikacinės technologijos – IKT; Nacionalinė Švietimo Agentūra – NŠA, profesinio informavimo taškas - PIT; ugdymo planas – UP; nepilnamečių reikalų inspekcija – NRI; bendrosios programos - BP, brandos egzaminai – BE; profesinių kompetencijų tobulinimas – PKT.
6. Planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2019 m. lapkričio 20 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-195 „Dėl darbo grupės 2019 metų gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizei atlikti ir 2020 metų gimnazijos veiklos planui parengti sudarymo“.

## II. VIZIJA

Antakalnio gimnazija - naujovėms ir iššūkiams atvira bendruomenė, kurioje sudarytos sąlygos siekti aukštesniųjų gebėjimų, formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Gimnazija – mokykla, kurioje gera ir saugu mokytis bei dirbti. Gimnazija – Antakalnio mikrorajono dalis.

Antakalnio gimnazistai – atsakingi, pasitikintys savimi, tolerantiški, branginantys istorinę atmintį, puoselėjantys savo nacionalinį tapatumą, tausojantys aplinką, pasirengę ateities iššūkiams ir gebantys veikti nuolat kintančiame pasaulyje.

Antakalnio gimnazijos mokytojai – atsakingi, inovatyvūs, nuolat besimokantys ir bendradarbiaujantys ugdant gabius vaikus; profesionalai, siekiantys mokinių mokymosi pažangos, ugdymo kokybės rodiklių, kurie viršytų miesto mokinių pasiekimų vidurkį.

Antakalnio gimnazistų tėvai – atsakingi, aktyvūs gimnazijos bendruomenės nariai, besidalinantys (su gimnazija) atsakomybe už vaikų ugdymą(si).

## III. MISIJA

Vilniaus Antakalnio gimnazijoje mokiniai įgyja privalomą pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Mokytojai dirba efektyviai ir kokybiškai, siekia

visų mokinių pažangos, nepaisant jų pradinių žinių ar aplinkos veiksnių. Skatina mokinius išsikelti ambicingus tikslus ir atkakliai jų siekti. Efektyvi vadyba su stipria savivaldos institucijų (gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių senatas) veikla bei moderni, kryptingai sukomplektuota materialinė-techninė bazė.

Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Tai siekianti tobulėti organizacija, puoselėjanti savo tradicijas, tautiškumą, toleranciją, lanksčiai prisitaikanti prie besikeičiančių sąlygų. Gimnazijoje mokiniai, įgiję kokybiškų žinių ir įgūdžių, yra aktyvūs, savarankiški, atsakingi, iniciatyvūs, verslūs Lietuvos ir Europos piliečiai, branginantys savo tautiškumą.

Gimnazija ugdo vertybines nuostatas, kurios padės mokiniui orientotis žinių visuomenėje ir prisitaikyti veiklos pasaulyje. Didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas užsienio kalbų mokymui, pilietiškumo ugdymui, gamtamoksliniam ugdymui. Mokiniai pasirinktinai mokomi anglų, vokiečių, prancūzų, rusų kalbų. Gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Vilniaus universitetu, Mykolo Riomerio universitetu, Kazimiero Simonavičiaus universitetu, Lietuvos Jono Žemaičio Karo akademija, kuriuose mokiniai dalyvauja paskaitose, atlieka laboratorinius darbus, lankosi bibliotekose, kartu organizuoja valstybines šventes, sporto renginius, karjeros renginius.

## **VERTYBĖS**

Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.

Kūrybingumas įgyvendinant vertingas idėjas, iššūkius priimant, kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.

Atsakomybė už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis savimi, savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

Asmeninė atsakomybė- kaip siekis geriausio.

Pagarba mokinio nežinojimui, pagarba mokinio norui ir pastangoms mokytis, pagarba mokytojo darbui.

Pilietiškumas – kaip meilė savo kraštui, pagarba tradicijoms, taisyklingas gimtosios kalbos vartojimas, mokinio ir piliečio pareigų atlikimas.

## **ŠŪKIS**

Tobulėkime kartu!

## **FILOSOFIJA**

Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui.

#### **IV. 2019 m. VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS IR AKADEMINIAI REZULTATAI**

##### **1. Moksleivių, klasių komplektų skaičius.**

2018-2019 m. m. pabaigoje buvo 500 mokinių ir 19 klasių komplektų.

I-II kl. - 9 komplektai, 250 mokinių,

III-IV kl. - 10 komplektų, 250 mokinių.

2018-2019 m. m. pradžioje 508 mokiniai:

I-II kl. - 9 komplektai, 247 mokiniai,

III-IV kl. - 10 komplektų, 261 mokins.

##### **2. 2019 metais mokykloje dirbo:**

3 mokytojai ekspertai,

16 mokytojai metodininkų,

19 vyr. mokytojas,

7 mokytojai,

1 socialinis pedagogas,

1 IV kvalifikacinės kategorijos psichologas,

1 II vadybinės kvalifikacinės kategorijos direktorius,

1 II vadybinės kvalifikacinės kategorijos direktoriaus pavaduotoja,

1 II vadybinės kvalifikacinės kategorijos skyriaus vedėja,

1 III vadybinės kvalifikacinės kategorijos skyriaus vedėja,

1 Neformaliojo vaikų švietimo skyriaus vedėja,

1 direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui,

20 patarnaujančio personalo darbuotojų.

## VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ 2018-2019 m. m. AKADEMINIAI REZULTAI

**Mokinių skaičius** 2018–2019 m. m. pabaigoje - 500.

Iš jų I-II gimnazijos klasėse - 250, III–IV gimnazijos klasėse - 250.

**Pažangumas** - 99,60 % , po papildomų darbų siekia **100 %**.

**Kokybė** - 48,70 %

**Mokosi aukštesniu lygiu** – 4,79 % mokinių. (Padaugėjo 0,31 %).

**Palyginus su 2018 metais:**

Ugdymo(si) kokybė gerėja, tačiau aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių (l. g. gerai ir puikiai) daugėja ne labai ženkliai.

Lankomumas pagerėjo: bendras praleistų, praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui – sumažėjo.

Pažangumas pagerėjo ir po papildomų darbų siekia 100 %.

### GERIAUSI METINIAI PROJEKTAI 2018-2019 m. m.

Nr.	Tema	Dalykas	Projektinio darbo vadovas
<b>I gimnazijos klasių mokinių</b>			
1.	VAG mokinių dalyvavimas respublikiniuose rašinių konkursuose	Lietuvių kalba ir literatūra	Kristina Maliejūtė
2.	Что рассказывают названия улиц города Вильнюса	Užsienio kalba (rusų)	Gaiva Kairienė
3.	Matematika kortose	Matematika	Regina Radavičienė
4.	Fizikos muziejaus kūrimas	Fizika	Ramona Matulionienė
5.	Istorinio žaidimo apie Vilniaus miesto istoriją kūrimas	Istorija	Šarūnas Vitkus
6.	Mes pasirinkome! Pasirink ir Tu!	Pilietiškumo pagrindai	Violeta Kriščiūnienė
7.	Geriausi Antakalnio gimnazijos I-II klasių mokinių (merginų) sportiniai pasiekimai	Kūno kultūra	Raimonda Juchnevičienė
<b>III gimnazijos klasių mokinių</b>			
1.	Ar III-IV klasių mokiniai skaito ir kaip jie vertina klasiką: Maironis, Salomėja Nėris, Šekspyras man...	Lietuvių kalba ir literatūra, Ak.	Ramutė Jablonskienė
2.	Decoding people's body language	Užsienio kalba (anglų), B2 lygis	Reda Nemčiūnaitė
3.	Fibonači skaičiai. Įdomūs faktai	Matematika, Ak.	Stanislava Siroit
4.	Programa: VAG kabinetų navigacija	Informacinės technologijos, Ak.	Rimas Černiauskas
5.	Saulės jėgainių potencialas Lietuvoje	Fizika, Ak.	Ramona Matulionienė
6.	Vilniaus Antakalnio gimnazijos kiemo instaliacija	Fizika, Ak.	Ramona Matulionienė
7.	Praeitis atgimsta dabartyje	Istorija, Ak.	Jolanta Puškorienė
8.	Dailė keičia aplinką	Dailė, Ak+Bk.	Alma Šulskutė

### LAIMĖJIMAI/PASIEKIMAI MIESTO IR RESPUBLIKOS RENGINIUOSE

Nr.	Renginys	Pasiekimas	Mokinių skaičius
<b>Lietuvių kalba ir literatūra, lotynų kalba</b>			
1.	Vilniaus miesto lotynų kalbos olimpiada	I vieta	1
2.	Vilniaus miesto lotynų kalbos olimpiada	II vieta	1
3.	Kristinos Sabaliauskaitės ir leidyklos „Baltos lankos“ trumpojo rašinio konkursas	Padėkos raštas	2
4.	Rašinio konkursas „Ką šiandien pasakyčiau Lietuvos partizanui“	Padėkos raštas	1
5.	5-12 klasių respublikinis dienoraščio konkursas „Aš einu“	Padėkos raštas	3
6.	Mokinių rašinio ar esė konkursas „Taikos vėliava kviečia kurti grožį“	I vieta	1
7.	Rašinio konkursas „Mūsų teisės, mūsų laisvės, mūsų Europa. Kokius įsivaizduoji ateities europiečius“	Dalyvavimas ET 70 renginyje	1
8.	Kūrybinių darbų konkursas „Sapnuojančio medžio pavėsy“ V. Mačernio atminimui	III vieta	1
<b>Užsienio kalbos</b>			
9.	Tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis 2018 - Rudens sesija“ „Olympis 2018 - rudens sesija“	I laipsnio diplomai ir medalis	3
10.	Tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis 2018 - Rudens sesija“ „Olympis 2018 - rudens sesija“	I laipsnio diplomai	19
11.	Tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis 2018 - Rudens sesija“ „Olympis 2018 - rudens sesija“	II laipsnio diplomai	14
12.	Tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis 2018 - Rudens sesija“ „Olympis 2018 - rudens sesija“	III laipsnio diplomai	2
13.	Konkursas „Kalbų kengūra 2019“	Auksinės kengūros diplomai	7
14.	Konkursas „Kalbų kengūra 2019“	Sidabrinės kengūros diplomai	2
15.	Konkursas „Kalbų kengūra 2019“	Oranžinės kengūros diplomai	5
16.	Konkursas „Kalbų kengūra 2019“	Padėkos raštas	8
17.	Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiada	Padėkos raštas	3
18.	Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiada	V vieta	1
19.	Konkursas „Tavo žvilgsnis 2019“	Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš rusų kalbos	1
<b>Socialiniai mokslai</b>			
20.	XXIX Lietuvos mokinių istorijos olimpiada. „Tauta be valstybės. Lietuva 1940-1990 m.“ II etapas	V vieta Vilniaus mieste	1
21.	XXIX Lietuvos mokinių istorijos olimpiada. „Tauta be valstybės. Lietuva 1940-1990 m.“ Finalas	Padėkos raštas	1
22.	Nacionalinis mokinių Česlovo Kudabos geografijos konkursas	Padėkos raštas	1

23.	VKIF Geografijos kengūra	Padėkos raštai	7
24.	Nacionalinis konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“	Padėkos raštas	1
<b>Gamtos ir tikslieji mokslai</b>			
25.	2018 metų nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas.	Geriausiai atliko konkurso užduotis iš Vilniaus Antakalnio gimnazijos 9 klasės mokinių. Apdovanotas diplomu, pasirašytu LR ŠMM ministrės J. Petrauskienės.	1
26.	2018 metų nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas.	Geriausiai atliko 2 konkurso užduotis iš Vilniaus Antakalnio gimnazijos 10 klasės mokinių. Apdovanotas diplomu, pasirašytu LR ŠMM ministrės J. Petrauskienės.	1
27.	68-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiados (9-10 klasės) Vilniaus miesto etapas.	II vieta	1
28.	Tarptautinės jaunųjų matematikų varžybos Šiaulių Universitete.	Pakviestas į Vilniaus miestą atstovaujančių jaunųjų matematikų komandą.	1
29.	Vilniaus miesto matematikos konkurso „Mini Euklidas“ I etapas.	I etapo nugalėtojas, siunčiamas į II etapą.	1
30.	Tarptautinės konferencijos „Moksleivių matematikos, informacinių technologijų ir ekonomikos projektiniai darbai“.	Iš 49 projektų pristatymų atrinkti skaityti pranešimą plenariniame posėdyje. Apdovanoti padėkos raštais ir atminimo dovanomis.	5
<b>Menai ir technologijos</b>			
31.	Angliškų dainų konkursas „Values in songs 2018“	Padėkos raštas	2
32.	Vilniaus miesto technologijų mokytojų ir mokinių kūrybinių darbų paroda „Vilnius – mano miestas“	Padėkos raštas	1
33.	Respublikinis mokinių integruotas technologijų ir literatūros konkursas „Kūrybos paukštė - 2019“	III laipsnio diplomai	1
34.	ITCM respublikinis kompiuterinių programų muzikos kūrimo konkursas „Muzikos kūrimas mobiliesiems telefonams“	Padėkos raštas, kūrybiškumo nominacija	1
35.	ITCM respublikinis kompiuterinių programų muzikos kūrimo konkursas „Muzikos kūrimas mobiliesiems telefonams“	Padėkos raštas	2
36.	Respublikinis roko grupės „Hiperbolė“ dainų festivalis „Žingsniai“	Padėkos raštas	1
37.	Respublikinis dainavimo konkursas Vytautui Kernagiui atminti „Nenusigąsk, tai aš ...“	Padėkos raštas	3
38.	Vilniaus miesto I-asis gyvosios muzikos festivalis „Garsyn“	Padėkos raštas	1



39.	Respublikinis II -asis gyvosios muzikos festivalis „Garsyn“	Padėkos raštas	2
<b>Fizinis ugdymas ir sveikatos stiprinimas</b>			
40.	Vilniaus maratono LRT moksleivių ir studentų iššūkių bėgimas.	Dalyvio medalis	12
41.	XXVIII tradicinis tarptautinis pagarbos bėgimas „Gyvybės ir mirties keliu“.	Dalyvio medalis	3
42.	Vilniaus m. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybos.	8 vieta (400 m. bėgime)	1
43.	Vilniaus m. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybos.	5 vieta (tolis)	1
44.	Vilniaus gimnazijų vaikinių krepšinio čempionatas	5-8 vieta	10
45.	Vilniaus gimnazijų vaikinių futbolo čempionatas	2 vieta pogrupyje	14

### VALTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI (2018-2019 m. m. pagrindinė sesija)

Žurnalo „Reitingai“ (2019 m. gruodis – 2020 m. gegužė / Nr. 2 (12) atlikto tyrimo duomenimis, gimnazija pateko į 50 gimnazijų sąrašą, geriausiai išmokančių **chemijos** (16-17 vieta 2019 m. reitinge) ir **geografijos** (14 vieta 2019 m. reitinge).

11 mokinių VBE įvertinti 100 balų: užsienio kalbos (anglų) - 5, istorijos - 2 (iš 9 gautų Vilniaus mieste), lietuvių kalbos ir literatūros - 1, geografijos - 1 (iš 6 gautų Vilniaus mieste), informacinių technologijų - 1, užsienio kalbos (rusų) – 1.

Valstybiniai brandos egzaminai	Rezultatai (% nuo laikusių ir išlaikiusių skaičiaus)					
	Pasirinko VBE	36-100 (pagrindinis pasiekimų lygis)	86-100 (aukštesnysis pasiekimų lygis)	Neatvyko	Neišlaikė	Ivertinimas - 100
Užsienio kalba (anglų)	120	103	46	2	1	R. Apanavičius J. Dagys M. Laptevas D. Raginytė R. S. Vasiliauskas
		<b>88,03 %</b>	<b>39,32 %</b>			
Užsienio kalba (rusų)	13	11	7	2	-	D. Avižinis
		<b>100 %</b>	<b>63,64 %</b>			
Chemija	4	2	1	2	-	-
		<b>100 %</b>	<b>50,00 %</b>			
Informacinės technologijos	23 (+ buvęs mokinys)	10	3	-	-	E. Mažeika
		<b>43,48 %</b>	<b>13,04 %</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra	123	73	11	1	12	D. Dągytė
		<b>63,36 %</b>	<b>10,00 %</b>			

<b>Biologija</b>	25	16	3	5	-	-
		<b>80,00 %</b>	<b>15,00 %</b>			
<b>Fizika</b>	6	1	-	2	-	-
		<b>25,00 %</b>	-			
<b>Matematika</b>	113	32	3	14	14	-
		<b>37,65 %</b>	<b>3,53 %</b>			
<b>Istorija</b>	49	29	3	12	-	D. Avižinis D. Raginytė
		<b>78,38 %</b>	<b>8,11 %</b>			
<b>Geografija</b>	5	3	1	2	-	D. Raginytė
		<b>100 %</b>	<b>33,33 %</b>			

#### Tolesnė XXXIX laidos abiturientų veikla (2019 m.)

**2019 metais** vidurinio ugdymo programą baigė ir vidurinį išsilavinimą įgijo 121 abiturientas.

**Aukštojo mokslo studijas pasirinko** - 91 abiturientas (75,21 % įgijusių vidurinį išsilavinimą). Iš jų:

**Pasirinko universitetines studijas** – 56 abiturientai (46,28 % įgijusių vidurinį išsilavinimą).

**Pasirinko kolegines studijas** – 23 abiturientai (19,01 % įgijusių vidurinį išsilavinimą).

**Pasirinko aukštojo mokslo studijas užsienio mokyklose** – 12 abiturientų (9,92 % įgijusių vidurinį išsilavinimą).

**Nesimoko (dirba, užsiima kita veikla)** - 23 abiturientai (19,01 % įgijusių vidurinį išsilavinimą).

#### **Studijas užsienio aukštosiose mokyklose pasirinko:**

- Amsterdam University of the Arts. Academy Theatre and Dance. Expanded Contemporary Dance. - 1
- Coventry University (Jungtinė Karalystė). Computer Science BSc. - 1
- Coventry University (Jungtinė Karalystė). Games Technology • Florida Institute of Technology. Biomedical. - 1
- Inholland university of Applied Sciences. Creative business. - 1
- Newcastle University (Jungtinė Karalystė). Marketing BSc. - 1
- Oxford Brookes University (Didžioji Britanija). Hospitality management. - 1
- Swansea University (Jungtinė Karalystė). Aerospace engineering. - 1
- The Hague university of Applied Sciences. (Olandija). Sport Management. - 1
- University of Greenwich (Londonas. Jungtinė karalystė). Graphic and Digital designer. - 1
- University of Greenwich (Londonas. Jungtinė Karalystė). Mechanical engineering. – 1

PUPP dalyvavusių mokinių skaičius	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	110	52	58	110	52	58
Šalyje	24 831	12 118	12 713	24 800	12 076	12 724

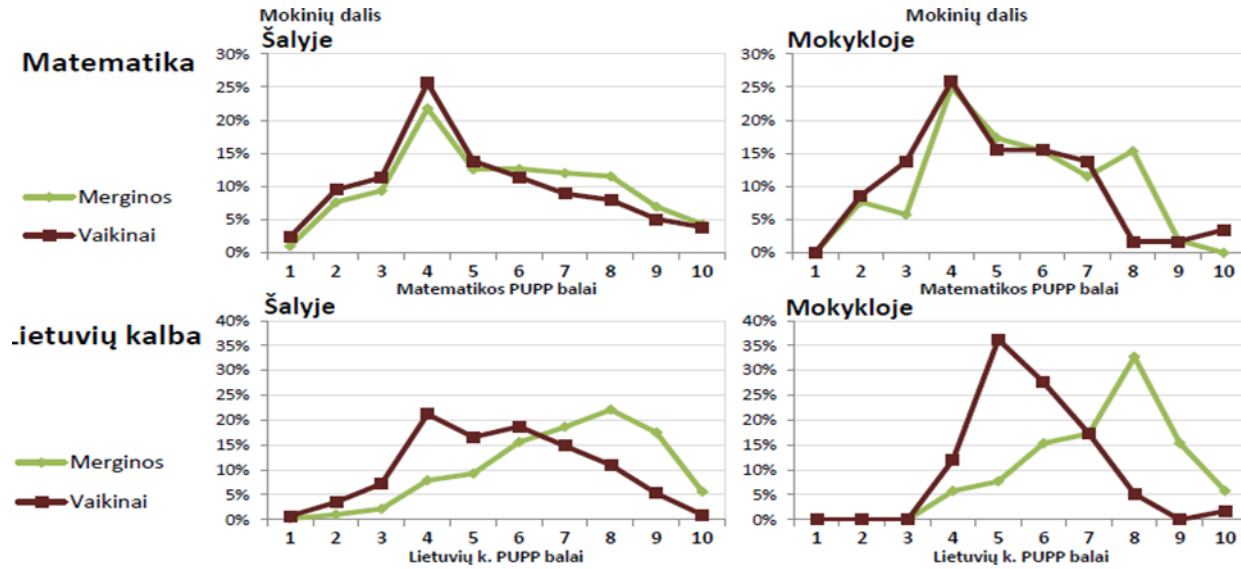
  

PUPP įvertinimo (balais) vidurkis	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	5.1	5.3	4.9	6.5	7.3	5.7
Šalyje	5.3	5.5	5.1	6.3	7.0	5.6

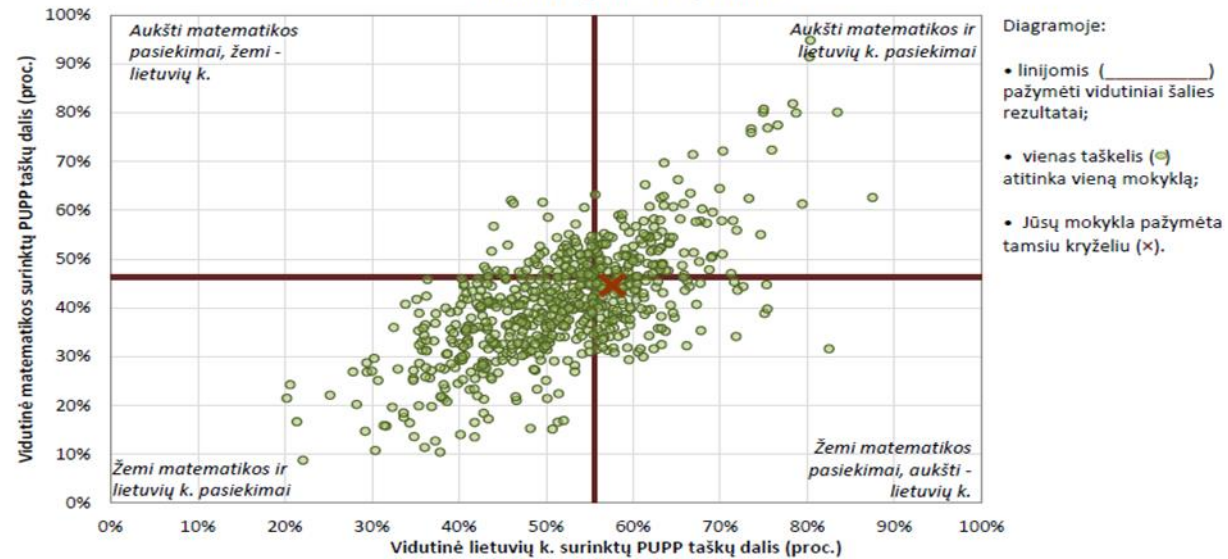
  

Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.)	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	44.6%	46.9%	42.5%	57.6%	65.9%	50.1%
Šalyje	46.3%	48.7%	44.0%	55.5%	62.8%	48.6%

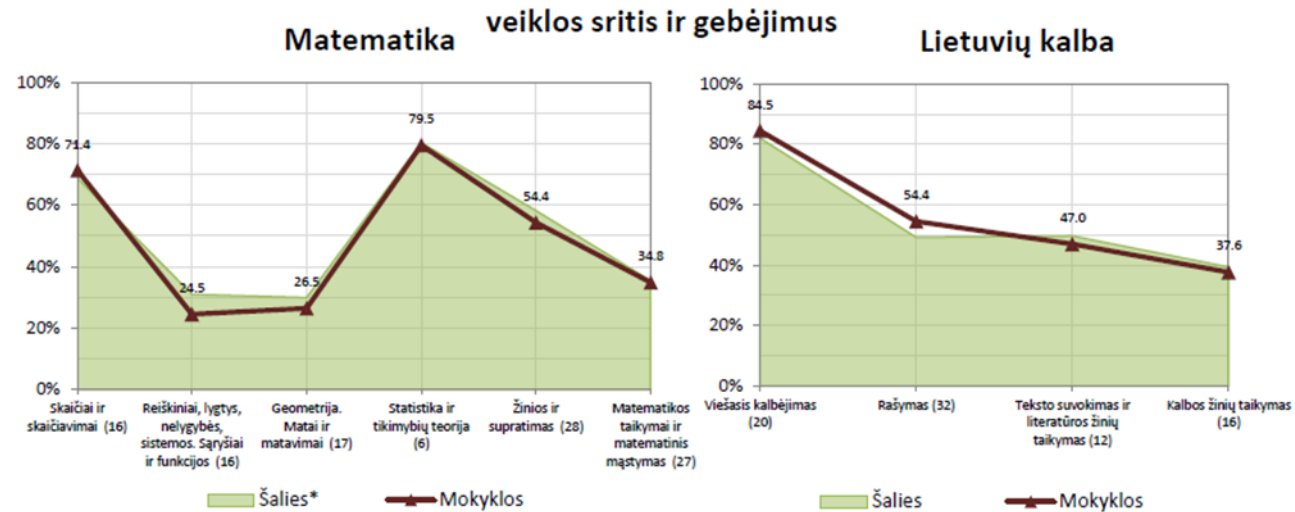
**Mokinių pasiskirstymas pagal PUPP balus (proc.)**



Šalies mokyklų matematikos ir lietuvių k. vidutiniškai surinktų PUPP taškų (proc.) išsibarstymo diagrama



### Jūsų mokyklos ir šalies mokinių vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) pagal dalyko



## V.2019 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Gimnazija kasmet atlieka mokyklos įsivertinimą, kuris yra svarbiausias mokyklos veiklos kokybę užtikrinantis veiksnys.

#### 2019 m. atlikti 2 tyrimai:

- 2019 m. gruodžio mėnesį: „MOKINIŲ APKLAUSA NŠA 2019 (MK14)“ IR „TĖVŲ, GLOBĖJŲ APKLAUSA NŠA 2019 (T07)“.
- 2019 m. balandį – gegužę atliktas tyrimas „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.“ Klausimynas I-II ir III IV

klasių mokiniams ir jų tėvams, mokytojams;

Įsivertinimas atliekamas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ ir naudojantis [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemos instrumentais.

Gimnazija kasmet pildo įsivertinimo ir pažangos anketą ir informaciją apie pažangą skelbia Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS).

**Mokyklos pažangos aprašymas skelbiamas ŠVIS:**

<b>2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numeris</b>	4.2.1.
<b>2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos raktinis žodis .</b>	Kolegialus mokymasis
<b>Pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokyklos pažangai.</b>	Įgyvendinamas MTC projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ gimnazijos pokyčių planas „Kolegialus grįžtamasis ryšys, kaip ugdymo kokybės stiprinimo galimybė“, kuriuo kuriama vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, <b>siekiant mokinių ugdymosi pažangos.</b> 69% mokytojų dalyvauja mokymosi grupėse, todėl gerėja mokytojų vedamų pamokų kokybė. Periodiški mokytojų mokymai: I. Šedeckytės-Lagunavičienės konsultacija „Mokytojų kolegialus grįžtamasis ryšys“; R. Nedzinskaitės mokymai „Paradigminiai pokyčiai; diferencijavimo būdai skirtingose diferencijavimo srityse: turinyje, procese, rezultatuose, aplinkose“; E. Daunienės „Grįžtamojo ryšio teikimas ir priėmimas“. Geroji patirtis skleista Kretingos rajono švietimo įstaigų direktorių pavaduotojams ugdymui.
<b>Pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai.</b>	Žurnalo „Reitingai“ (2019 m.) tyrimo duomenimis, gimnazija pateko į 50 gimnazijų sąrašą, geriausiai išmokančių chemijos (16-17 vieta) ir geografijos (14 vieta). Aukštojo mokslo studijas pasirinko 75,21 % įgijusių vidurinį išsilavinimą (užsienio mokyklose 9,92 %). 11 mokinių VBE rezultatai įvertinti 100 balų. Pasiektas 100 % pažangumas, 0,31 % daugiau mokinių mokosi aukštesniu lygiu. Padaugėjo mokinių dalyvaujančių ir laiminčių prizines vietas respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. 71% mokinių, teigia, kad yra informuojami apie skiriamas individualias konsultacijas Žinių gilinimo mokykloje, nurodant jų tikslą, skaičių, lankomumą ir padarytą pažangą.

**2019 mokslo metais ATLIKOTOS 2-OS VEIKLOS SRITIES „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ rodiklio 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“ veiklos kokybės REZULTATAI:**

**Bendra informacija apie apklausą.**

<b>Respondentai</b>	<b>I–II klasių mokiniai</b>	<b>III–IV klasių mokiniai</b>	<b>I–II klasių mokinių tėvai</b>	<b>III–IV klasių mokinių tėvai</b>	<b>Mokytojai</b>
Iš viso pakviestų respondentų skaičius	249	254	246	254	45
Visiškai atsakę klausimynai	59,8%	65,4%	46,7%	29,5%	86,7%

**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, išanalizavusi 2019 metais atliktų tyrimų ataskaitas, identifiko STIPRIAŠIAS, SILPNAŠIAS ir TOBULINTINAS gimnazijos veiklos sritis:**

Įsivertinimo metu surasti <b>stiprieji</b> veiklos aspektai		
<b>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas</b>	Rodiklio raktinis žodis <b>Ugdymo(si) integralumas</b>	91 % mokinių mano, kad mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais 89 % mokinių mano, kad mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos sąsają su kasdieniu gyvenimu.
Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		
<b>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas</b>	Rodiklio raktinis žodis: <b>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</b>	38 % mokinių ir 55 % tėvų (visada, dažnai) mano, kad mokytojai organizuoja mokymąsi taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius.
<b>Tobulintina veiklos sritis 2020 metais (2019–2020 m. m.)</b>		
<b>2.2.1. Veikimas kartu</b>	Rodiklio raktinis žodis: <b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b>	Mokiniams yra svarbu mokytis (3,5), tačiau eidami į mokyklą ne visada: patiria džiaugsmą (2,5); su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti (2,3), per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2,3).

<p><b>STIPRYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mokytojai organizuoja mokymąsi taip, kad atitiktų mokinio patirtį, sugebėjimus ir polinkius.</li> <li>Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.</li> <li>Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais.</li> <li>Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos sąsają su kasdieniu gyvenimu.</li> <li>Mokytojai mokinius informuoja apie skiriamas individualias ŽGM (Žinių gilinimo mokykla) konsultacijas (nurodant jų tikslą, skaičių, lankomumą ir padarytą pažangą).</li> <li>Mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos (Žinių gilinimo mokykla) padeda mokiniams geriau mokytis.</li> <li>Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai.</li> </ol>	<p><b>SIPNYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mokytojai ne visada domisi mokinio nuomone apie pamokos kokybę (išmokimą ir savijautą).</li> <li>Mokytojai ne visada po kiekvieno įvertinto darbo, signalinių, I-o ir metinio pusmečių įrašais dienyne informuoja mokinius ir jų tėvus apie patirtą mokinio mokymosi sėkmę, nurodo galimybę geresniems rezultatams siekti.</li> <li>Įvertinę atsiskaitymo darbą (kontrolinį, testą, rašinį ir pan.) mokytojai ne visada mokiniui paaiškina klaidas, ko jis nesuprato ir ko turėtų dar pasimokyti.</li> <li>Kartais mokiniai leidžia laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.).</li> </ol>
---	--

**Mokinių apklausos NŠA 2019 (MK14) ir Tėvų, globėjų apklausos NŠA 2019 (T07) REZULTATAI:**

<b>MOKINIAI (rezultatai)</b>	<b>5 aukščiausios vertės</b>		<b>5 žemiausios vertės</b>	
Apklauso pabaigos data: 2019-12-23 Panaudotas klausimynas: Mokinių apklausa NŠA 2019 Iš viso pakviesta respondentų: <b>525</b> Pilnai atsakyti klausimynai: <b>290</b> Grįžusių klausimynų kvota: 55,2% Iš dalies atsakyti klausimynai: 33 Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: <b>61,5%</b>	Man svarbu mokytis	<b>3,5</b>	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	<b>2,3</b>
	Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	<b>3,4</b>	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	<b>2,3</b>
	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	<b>3,3</b>	Į mokyklą einu su džiaugsmu	<b>2,4</b>
	Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	<b>3,0</b>	Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	<b>2,5</b>
	Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.	<b>2,8</b>	Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	<b>2,5</b>

**MOKINIŲ nuomonė apie mokyklą**

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	2,7
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,0
3. Man yra svarbu mokytis	3,5
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	2,5
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,4
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,4
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,8
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	2,7
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,8
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,3
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,5
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,3

<b>TĖVAI (rezultatai)</b>	<b>5 aukščiausios vertės</b>		<b>5 žemiausios vertės</b>	
Apklauso pabaigos data: 2019-12-23	Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	<b>3,5</b>	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	<b>2,4</b>



Panaudotas klausimynas: Tėvų (globėjų) apklausa NŠA 2019 Iš viso pakviesta respondentų: <b>520</b> Pilnai atsakyti klausimynai: <b>268</b> Grįžusių klausimynų kvota: 51,5% Iš dalies atsakyti klausimynai: 41 Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: <b>59,4%</b>	Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	<b>3,2</b>	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	<b>2,7</b>
	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	<b>3,2</b>	Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	<b>2,8</b>
	Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	<b>3,1</b>	Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	<b>2,8</b>
	Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	<b>3,1</b>	Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	<b>2,9</b>

<b>TĖVŲ nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai</b>	
<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	2,9
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,1
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,1
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,8
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,2
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,0
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,8
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,1
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,7

### **TYRIMO „PATYČIŲ MASTAS MOKYKLOJE“ REZULTATAI. 2019 m. kovo mėn.**

#### **Respondentai: I-II-III- ū klasių mokiniai**

**Imtis: 177** (iš 381 mokinių), iš jų – 73 merginos, 104 vaikinių.

*I-ū klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje, skaičius: 94 mokiniai.*

*II- ū klasių mokinių, dalyvavusiųjų apklausoje, skaičius: 46 mokiniai.*

*III- ū klasių mokinių, dalyvavusiųjų apklausoje, skaičius: 37 mokiniai.*

**Instrumentas:** Anketa raštu (anketa parengta vadovaujantis „Vaikų linijos“ rekomendacijomis)

**REZULTATAI:**

<b>Saugumo pojūtis mokykloje</b>				
<b>Labai saugiai</b> <i>(mokinių skaičius)</i>	<b>Saugiai</b> <i>(mokinių skaičius)</i>	<b>Kartais saugiai, kartais ne</b> <i>(mokinių skaičius)</i>	<b>Visiškai nesaugiai</b> <i>(mokinių skaičius)</i>	<b>Nesaugiai</b> <i>(mokinių skaičius)</i>
<b>46</b>	<b>89</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

**IŠVADOS**

1. Didžioji dalis respondentų (89 mokinių) jaučiasi saugūs mokykloje, net 46 apklaustųjų jaučiais labai saugiai gimnazijoje, tačiau trečdalis respondentų nėra tikri dėl savo saugumo. Dažniausiai patyčios vyksta, anot gimnazistų, koridoriuose ir kabinetuose.
2. Per paskutinius 2 mėnesius daugelio atvejų I-II-III-ų klasių mokiniai patyrė patyčias arba patys jas inicijavo šiais būdais: apkalbinėjimas (patyrė - 33 mokinių, inicijavo – 25 mokinių), pravardžiavimas, erzinimas (patyrė - 27 mokiniai, inicijavo – 23 mokiniai).
3. Mokiniai žino, kaip tinkamai reikėtų elgtis pastebėjus patyčių atvejį mokykloje, ir ketvirtadalis apklaustųjų (34 mokiniai) praktikoje aktyviai bando apginti tą, iš kurio tyčiojasi. Tačiau didžioji dalis respondentų (65 mokiniai visiškai sutinka, 46 mokiniai - sutinka) linkę manyti, jog patyčios yra normali vaikų bendravimo dalis bei skūstis suaugusiems, kai iš tavęs tyčiojosi kiti mokiniai (82 mokiniai) arba iš kitų tyčiojasi (83 mokiniai) yra blogai.
4. Daugiau nei pusė apklaustų mokinių (81 mokinys) nurodo, kad mokytojai ne visada korektiškai su jais bendrauja (pvz., pravardžiuoja, sarkastiškai kalba, gąsdina ir pan.).
5. Mokinių nuomonė, ką mokytojai turi daryti pastebėję patyčias mokykloje:
  - Patyčių stabdymas
  - Informuoti tėvus aukos ir skriaudėjo tėvus (globėjus)
  - Patiems mokiniams išspręsti patyčių problemą, be suaugusiųjų įsikišimo.
  - Drausminti, bausti skriaudėją.
  - Pokalbis su patyčių auka ir skriaudėju, priešasčių aiškinimasis, diplomatiškų sprendimų priėmimas.
  - Diskusijos ir įvairūs užsiėmimai apie patyčias, pagarbų elgesį su visa klase.
  - Darbas su mokiniais, stiprinant jų savivertę, užkertant kelią patyčioms.

**TYRIMO „PAGALBA MOKINIUI. I- Ū KLASIŲ MOKINIŲ ADAPTACIJA“ REZULTATAI.****TYRIMO TIKSLAS:**

1. Nustatyti, kaip I klasių gimnazistams sekėsi prisitaikyti prie naujos mokymosi aplinkos.
2. Įvertinti santykius su gimnazijos bendruomene: dalykų mokytojais, klasių vadovais, administracija, pagalbos mokiniui specialistais, bendraamžiais.
3. Išsiaiškinti mokinių poreikius.

**Respondentai:** I – Ū klasių mokiniai. Imtis: 125 (iš 135) – 93 %.

Anketinis tyrimas atliktas naudojant [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemos instrumentus.

**IŠVADOS:**

1. Dauguma mokinių, esant reikalui, pirmiausiai kreiptųsi į klasės vadovą (93,6%).
2. I-ą klasių mokiniams nebuvo sudėtinga adaptuotis naujoje mokykloje (72,8%).
3. Gimnazijos elgesio taisyklės daugumai mokinių yra suprantamos (91,2%).
4. Didesnei daliai mokinių patinka, kaip su jais bendrauja mokytojai (67,2%).
5. Daugiau nei pusė mokinių jaučia specialistų pagalbą (socialinės pedagogės 56,6%, psichologės 55,2%).
6. Kita informacija:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Klausimas</b>	<b>Rezultatas</b>
<b>1.</b>	Lengva buvo priprasti prie gimnazijos aplinkos, tvarkos ir taisyklių.	72,8 %
<b>2.</b>	Supranta gimnazijos mokinių elgesio taisykles.	91,2 %
<b>3.</b>	Klasės vadovas esant reikalui, suteikia pagalbą.	<b>93,6%</b>
<b>4.</b>	Jaučia soc. pedagogės dėmesį ir , esant reikalui gauna pagalbą.	56,6%
<b>5.</b>	Jaučia psichologės dėmesį ir , esant reikalui gauna pagalbą.	55,2%
<b>6.</b>	Noriai lankosi gimnazijos bibliotekoje ir skaitykloje.	43,2%
<b>7.</b>	Gimnazijos valgyklos maisto kokybe ir aptarnavimu patenkinti	46,4%
<b>8.</b>	Bendravimu su mokytojais patenkinti	67,2%
<b>9.</b>	Namų darbus ruošia mažiau nei 2,5 val. (tiek rekomenduojama)	67,2%
<b>10.</b>	Gimnazijoje geriau sekėsi bendrauti su bendraamžiais nei buvusioje mokykloje.	64,8%

**SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ PAGALBOS MOKIUI SPECIALISTŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS. 2020 m. PRIORITETAI.****2020 m. PRIORITETAI ir / ar TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Grupė</b>	<b>Prioritetai ir / ar tikslai, uždaviniai 2020 metams</b>
1.	<b>Gimnazijos taryba</b>	Išlaikyti tvarius gimnazijos bendruomenės ryšius, kartu su gimnazijos bendruomene priimti kolegialius sprendimus, orientuotis į savarankiškos asmenybės ugdymą, tinkamai pasirengti ateities iššūkiams.
2.	<b>Mokinių senatas</b>	Telkti ir vienyti komandą MS komandą, kad visi dirbtų vieningai ir drąsiai reikštų savo nuomonę, teiktų pasiūlymus ir aktyviai dalyvautų MS veikloje. Aktyviau įsitraukti į gimnazijos bendruomeninį gyvenimą (organizuojant renginius, įtraukiant MS nepriklausančius mokinius į veiklą įgyvendinimą, bendradarbiaujant su administracija). Labiau įtraukti klasių seniūnus į veiklas.

		<p>Bendradarbiauti su kitų mokyklų gimnazijomis ir jų MS mokiniais.          Atstovauti gimnaziją už jos ribų ( dalyvauti Lietuvos moksleivių sąjungos organizuojamuose renginiuose).          Didesnį dėmesį skirti informaciniai sklaidai (informacijos atnaujinimas gimnazijos svetainėje).          Įgyvendinant veiklas didesnį dėmesį skirti MS nuostatams.</p>
3.	<b>Dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, ir socialinio ugdymo sričių, žmogaus saugos mokytojų metodinė grupė</b>	<p><b>Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis.</b> Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą bei kolegialų grįžtamąjį ryšį, siekiant gerinti pamokos kokybę, mokinio individualios pažangos (MIP).  <b>TIKSLAS:</b>          Ugdymo kokybės gerinimas siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą ir atsakingos asmenybės augimą.  <b>UŽDAVINIAI:</b>          1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes.          2. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams ir tenkinant specialiuosius poreikius.          3. Stiprinti mokytojų dalykininkų, ugdymo pagalbos specialistų, administracijos, mokinių ir jų tėvų (globėjų) bendradarbiavimą.          4. Plėtoti veiklas mokinių socialiniams įgūdžiams, pilietiškumui, tautiškumui, kūrybiškumui, visapusiškai atsakomybei ugdyti.</p>
4.	<b>Užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė</b>	<p><b>Prioritetas:</b>          Visi užsienio kalbų mokytojai sistemingai taiko refleksijos metodus užsienio kalbų pamokose siekdami mokinio individualios pažangos (MIP).  <b>TIKSLAS:</b>          Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.  <b>UŽDAVINIAI:</b>          1. Įvairinti ugdymo procesą netradicinėmis veiklomis.          2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos parengimas ir įgyvendinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.</p>
5.	<b>Gamtos mokslų ugdymo sričių, matematikos, IT mokytojų metodinė grupė</b>	<p>Tobulinti ugdymo turinio ir mokymo(si) eigos planavimą bei diferencijavimą, įtraukiant į šį procesą ir mokinius:          1. tobulinti laiko vadybos ir veiklų planavimo kompetencijas tiek individualiai, tiek dalinantis įžvalgomis metodinėje grupėje;          2. į ugdymo turinio planavimą ir, ypač atskirų temų tikslų kėlimą, būtina įtraukti mokinius ir diferencijuojant susitarti, kaip tų tikslų bus siekiama.          3. remdamiesi nuolatiniais vertinimais ir rezultatų analizavimu, savo veiklas planuoti remiantis veiksminga šiuolaikiška bendros veiklos ir pamokos vadyba ir taip užtikrinti vieną iš švietimo sistemos principų – veiksmingumą;          4. pamokose siekti kontekstualumo – mokymosi turinį sieti su kontekstais, kurie mokinių motyvuotą aktyvesniam pažinimo procesui ir mokymosi rezultatų pritaikymui; į mokymosi turinį, susiplanus ir susiderinus, įtraukti tarpdalykines temas, atitinkančias tų mokomųjų dalykų uždavinius ir specifikas;          5. siekti sutelktumo – siekiant gilesnio mokymo(si) ir rezultatų kokybės, užtikrinti platesnį mokymosi turinį, suteikiantį akiračio platumą ir geresnį suvokimą tiems, kurie to siekia;          6. stiprinti integralumą – remiantis įvairių mokomųjų dalykų turinio tarpusavio ryšiais, organizuoti integruotas pamokas siekiant padėti mokiniui formuoti visą pasaulėvaizdį.</p>
6.	<b>Menų, technologijų, fizinio ugdymo</b>	<p><b>Prioritetas:</b>  <b>1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis.</b> Skatinti mokinius ir jų tėvus (globėjus) spręsti mokymosi problemas, prisiimant mokymosi atsakomybę.</p>

	<b>mokytojų metodinė grupė</b>	<p><b>2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta.</b> Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.</p> <p><b>Tikslas:</b> Siekiant ugdytosi tikslų ir mokinių individualios pažangos, bendradarbiaujant su tėvais ir mokiais, grįstu tarpusavio pasitikėjimu ir pagarba, skatinti mokinius ir jų tėvus (globėjus) spręsti mokymosi problemas, prisiimant mokymosi atsakomybę.</p> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bendradarbiaujant su tėvais ir mokiniais, deleguoti jiems mokymosi atsakomybę.</li> <li>2. Siekiant mokinio asmeninės pažangos, siekti, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.</li> </ol>
7.	<b>I-II klasių vadovų metodinė grupė</b>	<p>Puoselėti bendrąsias-žmogiškąsias vertybes, įtraukiant tėvus į klasės organizuojamus renginius.</p> <p>Tikslai ir uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stiprinti mokinių, tėvų, mokytojų, pagalbos specialistų, ugdymo aplinkos darbuotojų bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo pažangos.</li> <li>2. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.</li> <li>3. Puoselėti savo tradicijas, tautiškumą, toleranciją, aktyvumą, savarankiškumą, atsakingumą.</li> </ol>
8.	<b>III-IV klasių vadovų metodinė grupė</b>	<p>Prioritetas – Klasės bendruomenės telkimas, atkreipiant dėmesį į pasitikėjimo ir pilietiškumo vertybių ugdymą.</p> <p>Tikslas: Klasės bendruomenės telkimas, atkreipiant dėmesį į pasitikėjimo ir pilietiškumo vertybių ugdymą.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siekiant ugdyti pilietiškumą, telkti klasės bendruomenę per įvairias klasių veiklas.</li> <li>2. Siekiant laikytis lankomumo tvarkos, didesnę atsakomybę deleguoti tėvams ir</li> </ol>
9.	<b>Psichologė</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individualus mokinių konsultavimas.</li> <li>2. Mokinių švietimas klasės valandėlių metu.</li> <li>3. Pedagogų ir tėvų psichologinis švietimas (straipsniai gimnazijos svetainėje, stende (III a.)).</li> <li>4. Rekomendacijų mokytojams, mokiniams ir jų tėvams rengimas.</li> <li>5. Naujų dalykinių praktinių kompetencijų (metodikų) įgijimas.</li> </ol>
10.	<b>Socialinė pedagogė</b>	<p><b>Prioritetai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendindama Švietimo įstatymo pataisas (2016 m. spalio 18 d. Nr. XII-2685), aktyviai vykdysiu prevencinę veiklą, apimančią smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, sveikos gyvensenos temas.</li> <li>2. Įgyvendindama Švietimo įstatymo pataisas (2016 m. spalio 18 d. (XII-2685), aktyviai vykdysiu smurto prevenciją, pagal parengtas rekomendacijas 2017 m. kovo 22 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-190 Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos.</li> <li>3. Vykdysiu mokinių mokymosi motyvacijos, lankomumo, elgesio bei kitų problemų prevenciją ir intervenciją.</li> <li>4. Veiksmingai bendradarbiausiu su mokinių tėvais, klasių auklėtojais, kitais pedagogais, specialistais, gimnazijos administracija tirdama socialinės pedagoginės pagalbos poreikį, sprendama mokinių socialines pedagogines problemas, ieškodama efektyvių pagalbos būdus.</li> <li>5. Vaiko gerovė, saugumas siekiant pozityvios integracijos ir socializacijos visuomenėje, skatinant visavertę asmenybės raišką, pilietinę brandą.</li> </ol> <p><b>TIKSLAS:</b> Rūpintis mokinių socialine gerove, padėti jiems adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, gimnazijoje, padėti racionaliau išnaudoti visas teikiamas galimybes lavintis, mokytis, tapti savarankiškais asmenimis, šalinant priežastis, kurios trukdo mokinių ugdymo(-si) procesui, pozityviai socializacijai šeimoje bei gimnazijoje.</p> <p><b>UŽDAVINIAI:</b></p>

		<p>1. Nuosekliai ir nuolat nagrinėti mokiniams kylančias problemas, laiku ir kvalifikuotai jas spręsti kartu su mokiniu.</p> <p>2. Ugdyti mokinių elgsenos, sveiko gyvenimo būdo gebėjimus ir įpročius, moralumo nuostatas pilietinėje ir visuomeninėje veikloje.</p> <p>3. Padėti tėvams, mokytojams geriau suprasti vaiką ir jo poreikius.</p> <p>4. Veiksmingai bendradarbiauti su kolegomis, sprendžiant vaikų socialines problemas.</p> <p>5. Kartu su kitomis suinteresuotomis institucijomis padėti įgyvendinti prevencines priemones, dirbti su problemiško elgesio mokiniais, šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai gali padaryti nusikaltimus.</p>
11.	<b>Bibliotekos vedėja</b>	Patenkinti mokytojų ir mokinių poreikius ištekliams ir veikloms.
13.	<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	<p>1. Kokybiškai suplanuoti NVŠ turinį, numatyti būrelių pasirinkimo įvairovę, užtikrinti, kad NVŠ būrelių programos būtų orientuotos į kokybę ir sėkmingą mokinių tobulėjimą, dalyvaujant neformaliose veiklose.</p> <p>2. Aktyviau įtraukti tėvus į vaikų po pamokinę veiklą gimnazijoje (skatinti juos dalyvauti renginiuose, prisidėti prie jų organizavimo).</p>
14.	<b>Socialinė-pilietinė veikla</b>	<p>1. Ugdyti ir puoselėti mokinių visuomeninį ir pilietinį aktyvumą.</p> <p>2. Formuoti mokinių vertybines nuostatas, asmeninius, komunikacinius, socialinius, komandinio darbo ir veiklos gebėjimus.</p>
15.	<b>Ugdymas karjerai</b>	<p>1. Tikslingesnis renginių parinkimas mokiniams atliepian darbo rinkos poreikiu</p> <p>2. Suorganizuoti ne mažiau dviejų universitetų studijų pristatymus gimnazijos mokiniams.</p>
16.	<b>VGK</b>	Pamokų/ugdymo dienų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencija

### SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ PAGALBOS MOKIUI SPECIALISTŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS. 2019 m. SSGG.

Eil. Nr.	Grupė	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
1.	<b>Gimnazijos taryba</b>	Kolegialūs GT narių tarpusavio ryšiai. Glaudus bendradarbiavimas su gimnazijos administracija ir klasių komitetų pirmininkais. Produktyvus dalyvavimas gimnazijos administracijos organizuojamose apvaliojo stalo diskusijose drauge su klasių komitetų pirmininkais.	Silpnesni ryšiai su Mokinių senato nariais.	Stiprinti bendradarbiavimą su Mokinių senatu.	Nėra
2.	<b>Mokinių senatas</b>	<p><b>1. Mokinių savivalda. Narystė ir bendra kultūra.</b></p> <p>1.1. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokinių savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija.</p> <p>1.2. Senato nariai prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje.</p>	<p><b>1. Veikimas kartu.</b></p> <p>1.1. Idėjų įgyvendinimui trukdo nepakankamai geras laiko planavimas.</p> <p>1.2. Ne visoms MS nuostatuose išvardintoms veiklos skiriamas vienodas dėmesys.</p> <p><b>2. Informacijos sklaida.</b> Neatnaujinta informacija apie MS gimnazijos svetainėje.</p>	<p>1. Kitų mokinių motyvavimas dalyvauti renginiuose ir pagalba jiems ruošiantis (pvz. organizuojant veiklą, kaip socialinę-pilietinę);</p> <p>2. Suaktyvinti veiklą, suplanuojant konkrečias veiklas.</p> <p>2.1 Įsirengti priminimų ir siūlymų kalendorių sklandesniam darbui užtikrinti</p>	<p>1. Dėl aktyvių mokinių užimtumo po pamokų, gali nelikti laiko suplanuotoms veikloms įgyvendinti.</p> <p>2. Gimnazijos mokinių</p>

		<p>1.3. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė MS organizuojamose veiklose.</p> <p><b>2. Veikimas kartu.</b>  <b>Bendradarbiavimo kultūra:</b>  2.1. Komanda draugiška, atsakinga, geba bendradarbiauti, laisvai reikšti savo nuomonę, įgyvendinti idėjas.  2.2. Aktyvus bendradarbiavimas su administracija ir gimnazijos taryba.  2.3. Bendradarbiavimas su kitų mokyklų savivaldomis: (Vilniaus Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazija)</p> <p>2.4. Atstovavimas už gimnazijos ribų – dalyvavimas LMS (Lietuvos moksleivių sąjungos) organizuojamuose renginiuose.</p> <p><b>3. Ugdymas mokyklos gyvenimu.</b>  <b>Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai.</b>  MS įgyvendino beveik visas suplanuotas veiklas: organizavo 20 (akcijų, trumpalaikių projektų ir kt.), mokinių ir gimnazijos bendruomenės telkiančių renginių.</p>		<p>2.2 Remiantis MS nuostatais apibrėžti aiškias vidaus taisykles, kuriomis vadovautis bus privalu</p> <p>3. Atnaujinti informaciją apie MS gimnazijos svetainėje.</p> <p>4. Koreguoti MS nuostatus.</p>	<p>nenoras prisijungti prie MS komandos</p> <p>3. Riboti finansiniai ištekliai</p>
3.	<p><b>Dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, ir socialinio ugdymo sričių, žmogaus saugos mokytojų metodinė grupė</b></p>	<p><b>1. Pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas.</b>  Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP išlaikyta 100 %, pasiektas 5% geresnis lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatas.  Aukštesni 2019 m. lietuvių k. ir literatūros VBE rezultatai (didesnis %, lyginant su praėjusiais metais, pasiekusiųjų aukštesnį lygį, 1 mokinys gavo 100 balų).  Visi abiturientai išlaikė istorijos VBE (šalyje - 98,7%). Du abiturientai gavo po 100 balų.</p>	<p><b>1. Pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas.</b>  Ne visi mokiniai pasiekė lietuvių k. ir literatūros VBE patenkinamą pasiekimų lygį.  Tik apie 8,1% mokinių pasiekė aukštesnį istorijos VBE pasiekimų lygį.</p> <p><b>2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.</b>  Nepakankamai dėmesio skiriama MIP stebėjimui ir fiksavimui.  Dalis II-ų klasių mokinių, rengdami savo III-IV klasės individualaus ugdymo planus, geografijos dalyką</p>	<p><b>1. Pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas.</b>  Siekti, kad bent 3% daugiau mokinių pasiektų istorijos ir geografijos VBE aukštesnį pasiekimų lygį nei 2019 m.</p> <p><b>2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.</b>  Daugiau dėmesio skirti MIP stebėjimui ir fiksavimui, tobulinti mokinių gebėjimą pamatuoti savo pasiekimus ir individualią pažangą.  Siekti, kad daugiau mokinių tikslingai pasirinktų mokyti geografijos, daugiau laiko skirti II-ų klasių mokinių konsultavimui, jiems renkant</p>	

		<p>Vienas mokinys, iš 4 laikusių geografijos egzaminą, gavo 100 balų (tai vienas iš dviejų geriausiai egzaminą išlaikiusių mokinių Vilniaus mieste). Visi geografijos egzaminą laikę mokiniai surinko daugiau kaip 50 balų.</p> <p>IVh klasės mokinys D. Avižinis tapo 2019 m. XXIX Lietuvos mokinių istorijos olimpiados „Tauta be valstybės. Lietuva 1940–1990 metais“ II etapo prizininku Vilniaus mieste ir atstovavo Vilniaus miestui šalies etape. Tarptautinės lotynų kalbos olimpiados „ELEX 2018“ respublikiniame etape E. Cicėnas (IIf) ir D. Avižinis (IVh) laimėjo aukso medalius.</p> <p>Lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiadoje 2019 m. Vilniaus mieste E. Cicėnas (IIf) laimėjo I vietą, D. Avižinis (IVh) laimėjo II vietą, respublikiniame etape E. Cicėnas (IIf) laimėjo I vietą, D. Avižinis (IVh) laimėjo II vietą.</p> <p><b>2. Veikimas kartu.</b> <b>Bendradarbiavimo kultūra.</b> Konstruktyvus tarpusavio bendradarbiavimas (bendrai rengiamos bei vertinamos diagnostinių, bandomųjų BE, mokyklinių olimpiadų užduotys, kiekvienais mokslo metais vyksta integruotas „Laisvės kovų istorijos“ renginys).</p> <p>3. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Veiklos, įvykiai. Vyko dalykinė istorijos-pilietiško savaitė „Lietuvos valstybė – buvome, esame, būsimė!“, skirta Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai ir Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio prezidiumo pirmininko generolo Jono Žemaičio-Vytauto metams paminėti. Taip pat gimnazijoje yra ugdoma pilietinė kultūra: renginių, pilietinių iniciatyvų</p>	<p>pasirenka netikslingai, tik dėl valandų skaičiaus, o tai lemia jų prastą mokymosi motyvaciją.</p>	<p>individualaus ugdymo plano dalykus, aktyviau bendradarbiauti su karjeros ugdymui specialistais.</p> <p><b>3. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis.</b> Stiprinti mokytojų kolegialų grįžtamąjį ryšį, bendradarbiavimą ir komunikavimą ne tik organizuojant renginius, bet ir siekiant gerinti pamokos kokybę, mokinių mokymosi pasiekimus.</p>	
--	--	--	--	---	--



		<p>organizavimas mokykloje („Atmintis gyva, nes liudija“, LR Konstitucijos egzaminas, Kovo 11-os, Lietuvos žydų genocido diena ir kt.) bei dalyvavimas su mokiniais Vilniaus miesto 696 m. gimtadienio proga iškilmingame vėliavų pakėlime Rotušės aikštėje, jaunimo citynėse „Lietuvos valstybės keliu“, skirtose Vasario 16-ajai paminėti, nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“ LR Seime ir kt.). Dalyvavimas respublikiniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse, Žemės dienos organizavimas kartu su biologijos mokytojais. Dalyvavimas respublikiniuose rašinių konkursuose, Vilniaus miesto lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje, vyko vasario mėn. lietuvių kalbos ir literatūros savaitė, tradicinis susitikimas su knygų mugės viešnia Laima Vince ir kt.</p> <p><b>4. Mokymasis ne mokykloje.</b>  <b>Edukacinės išvykos.</b>      Buvo organizuojamos pamokos kitaip Vilniaus miesto erdvėse: Valdovų rūmuose, Lietuvos genocido aukų muziejuje, LR valstybės pažinimo centre, MO muziejuje, M. Mažvydo, A. Mickevičiaus, Lietuvos mokslų akademijos Vrublevskių bibliotekose, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje, Antakalnio kapinėse, Pinigų, VU Geologijos, Mineralų, Muitinės muziejuose, Meteorologijos stotyje-muziejuje, Saugomų teritorijų lankytojų centre, Lietuvių kalbos institute, Martyno Mažvydo, A. Mickevičiaus bibliotekoje, V. Mykolaičio-Putino, B. Sruogos muziejuose, teatruose ir kt.).</p> <p><b>5. Orientavimasis į mokinių poreikius.</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		29 ir 36 kabinetuose sumontuotos išmaniosios lentos, kurios suteikia galimybę pamokas vesti inovatyviai, patraukliai ir šiuolaikiškai.		
4.	<b>Užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė</b>	<p><b>1. Pasiiekimai ir pažanga.</b> VAG abiturientų <i>anglų VBE</i> rezultatai yra labai geri. Iš 119 abiturientų 48 mokiniai gavo aukščiausius vertinimus 86-100, iš jų 100 balų įvertinimą gavo 5 mokiniai. <i>Rusų k. VBE</i> laikė 11 abiturientų; visi išlaikė; 9 mokiniai gavo aukščiausius vertinimus (86-100), iš jų 100 balų įvertinimą gavo 1 mokinys.</p> <p><b>2. Vadovavimas mokymuisi. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.</b> Užsienio kalbų mokytojai vadovavo metiniams projektams. Užsienio kalbų metiniai I ir III klasių mokinių parengti projektai išrinkti geriausiai. 2019 m. III kl. mokinių metinis projektas „Decoding people’s body language “ užėmė I vietą; projektai „TV shows in Lithuania and in the world“ ir „Русские Литвы (судьба связала их с Вильнюсом)-II vietą; „TV shows in Lithuania and in the world“-III vietą. I kl. mokinių projektas rusų kalba „Что рассказывают названия улиц города Вильнюса“ užėmė I vietą. Mokiniai įgijo įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos).</p> <p><b>3. Veikimas kartu.</b> Užsienio kalbų mokytojai organizavo užsienio kalbų savaitės ir Europos kalbų dienos prasmingas veiklas plėtojančias mokinių mokytojų ir mokinių kūrybiškumą (patarlių iliustracijų paroda, netradicinės pamokos, užsienio kalbų popietė, protmūšis).</p>	<p><b>1. Vertinimo įvairovė.</b> Ne visi užsienio kalbų mokytojai sistemingai <b>taikė refleksijos metodus</b> fiksuodami rezultatus, analizuodami ir siekdami MIP.</p> <p><b>2. Mokymasis ne mokykloje.</b> Dalis užsienio kalbų mokytojų organizavo pamokas kitaip rinkdamiesi netradicines veiklas (bibliotekoje, aktų salėje), erdves (universitete, teatre), įdomius mokymosi metodus.</p>	<p><b>1. Dalijimasis gerąja patirtimi: kolegialiai mokytis</b> vieniems iš kitų pritaikyti tinkamus refleksijos metodus, naujoves pamokose, laiku ieškoti tinkamų sprendimų siekiant MIP.</p> <p><b>2. Įvairiapusiškumas.</b> Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, išbando naujas erdves, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių pamokoms kitaip.</p>

		<p><b>4. Orientavimasis į mokinių poreikius.</b> Gimnazijoje sistemingai vyko bandomieji užsienio (anglų, rusų) kalbų egzaminai, jų rezultatų analizė, taip pat diagnostinių testų aptarimas bei Brandos egzaminų rezultatų analizė, kad atpažinti mokinių individualius ugdymosi poreikius. Užsienio kalbų mokytojai kolegialiai parengė diagnostinių darbų užduotis vadovaudamiesi Bendrosiomis programomis, išanalizuos rezultatus ir siekdami MIP (mokinio individualios pažangos) pakoregavo ilgalaikius planus, atrinktą ugdymo turinį.</p>			
5.	<p><b>Gamtos mokslų ugdymo sričių, matematikos, IT mokytojų metodinė grupė</b></p>	<p><b>1. Pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas.</b> Apibendrintų mokyklos 2019 m. VBE rezultatų palyginimas su visų šalies mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus, parodė, kad matematikos, chemijos, biologijos ir informacinių technologijų egzaminų rezultatai atitinka ar net yra didesni už šalies vidurkį. Skelbiamuose mokyklų reitinguose pagal pasiektus rezultatus chemijos, fizikos olimpiadose ir pagal kitus STEM srities mokslų rezultatus mokykla pateko į šalies mokyklų penkiasdešimtuką.</p> <p><b>2. Mokymasis ir veikimas komandomis. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis.</b> Mokytojai savo silpnybę pavertė stiprybe - mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais. Vyko susirinkimai/susitikimai, skirti naudojamų vertinimo metodikų ir naujų dėstymo metodų pasidalinimui. Tikslingas ir kryptingas mokymasis vyksta atskirose (pagal mokomąjį dalyką) mokytojų komandose</p>	<p><b>1. Metinis dalykininkų asmeninės ugdomosios veiklos planavimas.</b> Tik dalis grupės mokytojų laikų susiplanoja savo metinę ugdomąją veiklą ir geba šiuolaikiškai /kūrybingai susiplanuoti modulių ugdomąsias veiklas.</p> <p><b>2. Ugdymo(si) aplinkos. Mokymasis be sienų. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.</b> Tik dalis mokytojų edukacinėms galimybėms, ugdymui panaudoja mokyklos teritoriją: tyrinėjimui ar kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, netradicinei pamokai ir kt.</p> <p><b>3. Vadovavimas mokymuisi. Orientavimasis į mokinių poreikius, pagalba mokiniui.</b> Nepakankamai diferencijuojamas ir individualizuojamas mokymas.</p> <p><b>4. Ugdymo(si) aplinkos bendrakūra. Mokinių darbų demonstravimas.</b> Neįtraukus ir edukacijoje nepakankamai naudojamas mokinių darbų eksponavimas.</p>	<p><b>1. Metinis dalykininkų asmeninės ugdomosios veiklos planavimas.</b> Glaudžiau bendradarbiauti dalykininkams, dėstantiems tose pačiose centruose ir tobulinti asmenines laiko valdymo kompetencijas.</p> <p><b>2. Ugdymo(si) aplinkos. Mokymasis be sienų. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.</b> Įvairias mokyklos aplinkas (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudoti ne tik projektinių darbų metu, bet ir pamokinėje edukacijoje. Didesnis panaudojimas edukacijai mokyklos teritorijos būtų ne tik įtraukliuoju mokymu, bet aktualizuotų ugdymą, suteiktų mokiniams galimybę įgyti praktinių/taikomųjų/problemų sprendimo gebėjimų.</p> <p><b>3. Vadovavimas mokymuisi. Orientavimasis į mokinių poreikius, pagalba mokiniui.</b> Tobulinti mokymo diferenciaciją per pamokas ne tik naudojant universitetų auditorijas ir laboratorijas, bet ir kiekvienoje pamokoje.</p>	<p>Mokiniai į mokyklą eis nenoriai.</p> <p>Mokiniai mokykla nepadės pajusti savo stipriųjų pusių ir jie negalės greitai įgyvendinti, surasti savo raiškos, ne iš karto susiras priimtinausių ir optimaliausių tinkamų veiklų.</p> <p>Mokiniai neįgys kompetencijos mokytis visą gyvenimą.</p>

		<p>(dalinamasi pairtimi, metodikomis, priemonėmis, kūriama mokymosi aplinka ).</p> <p><b>3. Asmeninis meistriškumas.</b>  <b>Kompetencija. Pozityvus profesionalumas.</b>  Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo tiek dalykinius, tiek socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves (dauguma mokytojų per metus kompetencijų tobulinimo mokymams skiria virš trisdešimt valandų). Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai (tiek chemijos, tiek biologijos kabinetuose įrengtos naujoviškos išmaniosios lentos ar ekranai), įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau: dalyvauja įrengiant šiuolaikišką biochemijos laboratoriją ir planuoja darbus joje.</p> <p><b>4. Vadovavimas mokymuisi.</b>  <b>Poreikių pažinimas ir orientavimasis į mokinių poreikius, pagalba mokiniui ir mokymosi įprasminimas.</b>  Sistemiškai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai (pažangos stebėjimui kiekvienas mokytojas sėkmingai taiko individualias metodikas). Po diagnostinių ir PUPP rezultatų įvertinimo, keičiami/koreguojami mokymo planai. Teikiama individuali mokiniui pagalba. Mokytojai taiko aktyvius/kūrybiškumą ir dalykinę veiklą skatinančius (įskaitant ir projektų organizavimo) mokymo metodus, kurie padeda įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir yra optimaliai gilūs bei auginantys.</p>		<p><b>4. Ugdymo(si) aplinkos bendrakūra. Mokinių darbų demonstravimas.</b>  Kelti kompetencijas šioje srityje pasirenkant mokymus, jei reikia. Mokyklos, kabinetų patalpas (ypač biologijos) dekoruoti mokinių darbais. Taip pat eksponuoti tarpinius mokymosi rezultatus, atspindinčius jo procesą, – modeliai, projektai, užrašai. Skatinti mokinius domėtis ir vertinti, saugoti savo ir kitų darbus, mokytis iš jų.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p><b>5. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Veiklos, įvykiai.</b> Organizuojamos dalykinės minėtinos dienos: Žemės diena, Pi diena. Kuruojama jaunųjų zoologų grupė, atsakingai prižiūrinti mokyklos augintinį (vėžlį).</p> <p><b>6. Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos.</b> Organizuoja ir veda gerai mokinių ir tėvų vertinamas pamokas bei laboratorinius darbus <b>netradicinėse erdvėse</b> (Mokslo festivalyje, VU, VGTU laboratorijose, Saugomų teritorijų Nacionaliniame lankytojų centre ir kt.).</p>			
6.	<b>Menų, technologijų, fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė</b>	<p><b>1. Asmenybės tapsmas. Socialumas.</b> Mokytojai skatina įvairių gebėjimų mokinius dalyvauti organizuojamose renginiuose. Mokiniai mokomi bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <p><b>2. Orientavimasis į mokinių poreikius. Gabumų ir talentų ugdymas.</b> Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydami gabius mokinius, mokytojai veda NVŠ būrelius, bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais. Mokytojai organizuoja ir dalyvauja įvairiuose renginiuose bei varžybose. <i>Žiūrėti 2019 m. renginių planą ir mokinių pasiekimai.</i></p> <p><b>3. Aplinkų bendrakūra. Mokinių darbų demonstravimas.</b></p>	<p><b>1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas.</b> Ne visi mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo siekia.</p> <p><b>2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.</b> Nepakankamai dėmesio skiriama asmeninių mokinio pasiekimų ir asmeninės pažangos pamokoje pamatavimui mokantis.</p> <p><b>3. Aplinkų bendrakūra. Mokinių darbų demonstravimas.</b> Pritrūksta laiko renginių bei parodų fotografavimui ir aprašymui gimnazijos svetainei.</p>	<p><b>1. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.</b> Tobulinti mokinių gebėjimą pamatuoti savo pasiekimus ir asmeninę pažangą pamokoje.</p> <p><b>2. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis.</b> Stiprinti mokytojų kolegialų grįžtamąjį ryšį, bendradarbiavimą ir komunikavimą, ne tik organizuojant renginius, bet ir siekiant geresnės pamokų kokybės, mokinių individualios pažangos.</p> <p><b>3. Inicijuoti prasmingas veiklas ir plėtoti mokytojų ir mokinių kūrybiškumą.</b> Tęsiant gimnazijos sporto, meno, technologijų renginių tradicijas, organizuojant kalendorines šventes stiprinti gimnazijos narių bendradarbiavimą, aktyviau telkti bendruomenę (į veiklas įtraukti tėvus ir mokytojus).</p>	

		<p>Gimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių dailės, technologijų pamokų metu sukurtais darbais, rengiamos teminės bei mokinių autorinės parodos. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. Parodos iš anksto planuojamos.</p> <p><b>4. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Įvairiapusiškumas.</b> Mokytojai apie įvykusius renginius skelbia ne tik gimnazijos svetainėje, pasitelkiama nemokamas informacijos sklaidos priemonės: soc. tinklapiai, el. dienynas, el. pašto grupės ir pan. (panaudojamos facebook, Mesinger galimybės ir kt.).</p>			
7.	<b>I-II klasių vadovų metodinė grupė</b>	<p><b>1. Veiklos kryptingumas:</b> metodinės grupės veiklos planuojamos ir įgyvendinamos bendradarbiaujant su klasės vadovais, kuruojančia skyriaus vedėja ir mokyklos specialistais.</p> <p><b>2. Kolegialus mokymasis:</b> glaudus metodinės grupės narių bendradarbiavimas: klasės vadovai dalinasi savo gerąja patirtimi.</p> <p><b>3. Bendradarbiavimo kultūra:</b> Klasės vadovų bendradarbiavimas organizuojant renginius mokykloje (meduolių diena, I-II kl. šventė „Aš+Tu=VAG“, „Karjeros diena“, įvairios akcijos).</p>	<p><b>1. Į(si)traukimas:</b> nepakankamas tėvų įsitraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas. Tėvai nepakankamai domisi vaiko mokymosi rezultatais ir individualia pažanga.</p> <p><b>3. Pasiekimų asmeniškumas:</b> Ne visiems mokiniams pavyksta sėkmingai įgyvendinti socialinę-pilietinę veiklą.</p>	<p><b>1. Į(si)traukimas:</b> stiprinti ir aktyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ieškant įvairesnių bendravimo ir bendradarbiavimo formų (įtraukti tėvus į klasės ir mokykloje vykstančius renginius, talkas, kviesti tėvus praveisti klasės valandėles, „Karjeros diena“, „Šok į tėvų klumpes“, „Šeimos diena“).</p> <p>2. Klasės vadovų bendradarbiavimas pasidalijant gerąja patirtimi, kaip sekasi puoselėti bendrąsias-žmogiškąsias vertybes (pagarba, pasitikėjimas, atsakomybė, mandagumas).</p> <p>3. I- II klasių vadovų veiklos planų tikslinimas (klasės vadovai vasario mėnesį parengia teminę klasės valandėlę apie bendrąsias-žmogiškąsias vertybes (pagarba, pasitikėjimas, atsakomybė, mandagumas).</p> <p>4. Klasės vadovas sistemingai (kartą per mėnesį) stebi pilietinės-socialinės veiklos įgyvendinimą.</p>	-
8.	<b>III-IV klasių vadovų metodinė grupė</b>	<p><b>1. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas.</b> Metodinės grupės veiklos atsakingai planuojamos, bendradarbiaujant su mokyklos specialistais, siekiant</p>	<p><b>1. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas.</b> Klasėse nepavyksta sumažinti be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičiaus (tėvai ir mokiniai</p>	<p><b>1. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas.</b> Nuo 2019 spalio mėn. įsigaliojus naujai lankomumo tvarkai, didesnė atsakomybė tenka tėvams, todėl klasių</p>	

		<p>užtikrinti auklėtinių poreikius, kuriant saugų mikroklimatą klasėse.</p> <p><b>2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Narystė ir bendrakūra.</b> Klasių vadovai ugdo mokinių pilietiškumą, dalyvauja telkiant mokyklos bendruomenę. Mokykloje netrūksta įvairių įdomių renginių, projektų, išvykų ir kt. Mokiniai ir klasių vadovai tarpusavyje bendradarbiaudami, sėkmingai organizuoja kūrybinio indėlio reikalaujančias tradicines šventes (mokytojų diena, šimtadienis, brandos atestatų įteikimo šventė), dalyvauja mieste vystančiuose renginiuose.</p> <p><b>3. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai.</b> Klasių vadovai ugdo auklėtinių gyvenimo vertybes prasmingomis veiklomis (klasių valandėlės, išvykos, muziejų, teatrų lankymas ir kt.).</p>	<p>nelinkę laikytis gimnazijos lankomumo tvarkos apraše priimtų susitarimų).</p> <p><b>2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Narystė ir bendrakūra.</b> Į klasėje organizuojamus renginius sunkiai pavyksta įtraukti tėvus.</p>	<p>vadovai lankomumo klausimus sprendžia bendradarbiaudami su tėvais (esant reikalui, pareikalaujama e.pažymų).</p> <p><b>2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai.</b> Klasės vadovai planuoja ir organizuoja veiklas netradicinėse erdvėse, leisdami mokiniams pasirinkti jų individualius poreikius tenkinančias veiklas.</p>	
9.	<b>Psichologė</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tikslingai vykdomos mokinių poreikius atitinkančios veiklos ir tyrimai.</li> <li>2. Psichologinė šviečiamoji ir prevencinės veiklos buvo vykdomus visus metus atsižvelgiant į mokinių ir klasės vadovų bei mokytojų poreikius.</li> <li>3. Mokinių pasitikėjimas.</li> <li>4. Gebėjimas priimti teisingus sprendimus ir motyvuoti mokinius patiems ieškoti sprendimų bei juos įgyvendinti.</li> <li>5. Įvykdytos visos suplanuotos veiklos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ribotos galimybės teikiant pagalbą.</li> <li>2. Negausi gerosios patirties sklaida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gausesnė gerosios patirties sklaida.</li> <li>2. Glaudesnis bendradarbiavimas su tėvais dėl kylančių mokinių mokymosi bei elgesio problemų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių nenoras spręsti problemas ir priimti psichologo pagalbą.</li> <li>2. Tėvų abejingumas savo vaiko psichologinei savijautai</li> </ol>
10.	<b>Socialinė pedagogė</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniams nuosekliai ir nuolat buvo padedama nagrinėti kylančias problemas, jos buvo sprendžiamos laiku ir kvalifikuotai, kartu su mokiniu.</li> <li>• Buvo įvykdytos visos mokinių adaptacijos periodo veiklos.</li> <li>• Ugdoma mokinių elgsenos, sveiko gyvenimo būdo gebėjimai ir įpročiai,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silpna mokinių motyvacija ateiti savo noru konsultuotis.</li> <li>• Inicijuojant ir įgyvendinant prevencines veiklas, trūksta pagalbos iš klasių vadovų.</li> <li>• Mažai inicijuojamų prevencinių akcijų.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skirti vieną pamoką pagal tvarkaraštį emocinio intelekto ugdymui arba prevencinės programos įgyvendinimui.</li> <li>• Bendradarbiavimas su klasių vadovais, pedagogais.</li> <li>• Jaukesnis socialinės pedagogės kabinetą.</li> <li>• Gerosios patirties sklaida.</li> </ul>	-

		<p>moralumo nuostatos pilietinėje ir visuomeninėje veikloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuolat buvo padedama tėvams, mokytojams geriau suprasti mokinių ir jo poreikius.</li> <li>• Veiksmingai bendradarbiauta su kolegomis, sprendžiant mokinių socialines problemas.</li> <li>• Kartu su kitomis suinteresuotomis institucijomis buvo padedama įgyvendinti prevencines priemones, dirbti su problemiško elgesio mokiniais, buvo šalinamo priežasties.</li> <li>• Tikslingai buvo įgyvendinta prevencinė psichoaktyvių medžiagų programa „Savu keliu“.</li> <li>• Buvo vykdoma prevencinė ir šviečiamoji veikla visus metus atsižvelgiant į mokinių poreikius.</li> <li>• Buvo vykdoma kita organizacinė veikla.</li> <li>• Individualūs pokalbiai su mokiniais, turintys poveikį.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozityvumas.</li> <li>• Didesnis tėvų įtraukimas sprendžiant mokinio problemas.</li> <li>• Didesnis dėmesys kovai su el. cigarečių vartojimu mokyklos teritorijoje.</li> </ul>	
11.	<b>Bibliotekos vedėja</b>	<p>Biblioteka naudoja informacinę apskaitos sistemą MOBIS, kas pagreitina apskaitą ir paiešką. Bibliotekos vedėjos išsilavinimas ir ilgametė darbo patirtis, labai geras fondo žinojimas, geri santykiai su mokiniais, turtingas bibliotekos fondas (knygos, CD, DVD, projektiniai darbai, stalo žaidimai), geros patalpos (jaukios, šiltos, gražios). Draugiški santykiai su kolegomis lemia sėkmingą bendradarbiavimą dalyvaujant ugdymo procese: netradicinės pamokos bibliotekoje, bendri projektai su (muzikos, fotografijos, anglų, prancūzų k., dailės, lietuvių k., technologijų) mokytojais. Visos planuotos veiklos įvykdytos, išskyrus tai, kas nuo bibliotekos nepriklausė.</p>	<p>: Bibliotekoje nėra vienos didelės patalpos, kurioje galėtų tilpti visa klasė, kad būtų patogų vesti pamoką. Nėra multimedijos įrenginių moderniai pamokai organizuoti. Neįvyko pavasarį planuotos išvykos su II u klasės mokiniais į Vaižganto muziejų ir sovietinį bunkerį, nes nesusirinko reikiamas mokinių skaičius. Nepavyksta 100 proc. patenkinti mokytojų poreikių atnaujintiems vadovėliams (geografija, biologija, istorija, muzika, ekonomika) dėl labai didelių kainų ir numatomų greitai laiku mokymo programų keitimo. Televizorius vis dar neveikia, nes nėra lauko antenos (skaitmeninį priedėlį pasirūpinau pati, bet nepavyksta išprašyti, kad anteną pastatytų).</p>	<p>Užtikrinus Wi-Fi ryšį ir atnaujinus kompiuterius biblioteka ir skaitykla tampa patrauklesne vieta mokinių darbui ir laisvalaikiui. Įsigyti anteną TV, nupirkti pakankamai programinės ir kitos naujos literatūros, papildyti knygų fondą dovanotais leidiniais. Pakviesti vesti pamokas į skaityklą tuos mokytojus, kurie to dar neišbandė. Pratęsti bendradarbiavimą su progimnazija (juk tai mūsų būsimieji mokiniai). Pasiūlyti mokytojams idėjų bendroms veikloms (viktoringos, netradicinės pamokos, išvykos). Pasiūlyti mokiniams geriausias naujas knygas (Nobelio literatūros premija apdovanotų autorių, geriausių lietuvių autorių ir kt.) tik jas reikia įsigyti. Užtikrinome MOBIS atnaujinimus bei</p>	<p>Mažėjantis bibliotekos paslaugų ir išteklių aktualumas vartotojams. Šalia esančių viešųjų bibliotekų konkurencija (jos turi turtingesnius fondus). Kaip ir visame pasaulyje nyksta jaunimo dėmesys knygoms: jas keičia elektroniniai ir internete esantys leidiniai, prieinami kiekvienam bet kurioje vietoje bet kuriuo laiku. Mažėjantis mokytojų skaitymas dėl nuovargio ir laiko stokos. Menkas lankytojų naudojimas</p>



		<p>Bendradarbiavimas su progimnazija: skaitymo skatinimo renginiai su progimnazijos aštuntokais (2 viktorinos, protmūšis). Padaryta netgi daugiau negu planuota: netradicinės pamokos aktų salėje su keliautoju Gintautu Babravičiumi, aktore Virginija Kochanskyte. Susitikimas su poetu A. Valenta. Bibliotekos pasiūlytą viktoriną „apie kalbą ir tėvynę“ lietuvių kalbos savaitei savo dėstomose klasėse vedė visos lietuvių k. mokytojos. Parengtos 2 ilgalaikės fotožurnalistų Vlado Ščiavinsko parodos gimnazijos erdvėse. Nupirkta ir „Knygų Kalėdų“ akcijos metu gauta naujų vertingų knygų.</p>	<p>Pasikeitus literatūros programoms trūksta kai kurių programinių kūrinių (Markesas, Remarkas, O. Waildas, I. Meras, V. Juknaitė).</p>	<p>DB apsaugą ASSECO serveriuose. Padidino prieinamumą prie programinės literatūros per skaitmeninę biblioteką „Vyturys“.</p>	<p>elektroninėmis bibliotekos paslaugomis.(CD, DVD, PC). Brangstančios knygos ir neskiriamas tikslinis finansavimas bibliotekų fondų papildymui apskunkina naujų reikalingų leidinių pirkimą, o nepakankamai atnaujinami fondai tampa mažiau patrauklūs. Eduka ir kitas leidyklų skaitmeninis turinys apmokestinamas ir tai tikrai nedidins tų ugdymo naujovių patrauklumo. Skaitymas nėra prestižinė veikla mokiniams</p>
12.	<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijos NVŠ skyriaus mokytojai kartu su mokiniais aktyviai dalyvauja mokyklos, šalies ir tarptautiniuose renginiuose, dalijasi gerąja patirtimi, konkursuose tampa laureatais.</li> <li>2. NVŠ būrelių bei projektų programų pasiūla auga atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės poreikius, mokinių lankymo aktyvumą bei ŠMM prioritetus dėl patyčių ir smurto prevencijos.</li> <li>3. Skatinamas gabių mokinių meninės ir sportinės saviraiškos ugdymas bei iniciatyvos.</li> <li>4. Buvo įgyvendinti visi, gimnazijos 2018-2019 m. m. veiklos kalendoriuje numatyti renginiai ir inicijuoti nauji.</li> <li>5. Sėkmingas bendradarbiavimas su Antakalniečių bendruomene ir Vilniaus miesto švietimo įstaigomis (prisidėjo prie renginių įgyvendinimo, kaip žiūrovai ir dalyviai).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevisi mokytojai sugeba išlaikyti reikiamą mokinių skaičių visus mokslo metus.</li> <li>2. Vis sunkiau rasti tinkamus būrelių vadovus turinčius reikiamą pedagoginį išsilavinimą ir būtų išoriniai mokytojai.</li> <li>3. Mokinių noras po pamokų, kuo greičiau, išeiti iš mokyklos, lemia tai, kad jie NVŠ veiklas dažniau pasirenka mieste, o ne gimnazijoje.</li> <li>4. Ugdymo patalpos bei inventorius ne visada atitinka šiuolaikinius reikalavimų bei mokinių poreikius.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerinti ugdymo kokybę, keliant būrelių vadovų dalykinę, pedagoginę, psichologinę kvalifikaciją, įgyjant naujas dalykines ir pedagogines kompetencijas.</li> <li>2. Plėsti ir tobulinti informavimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas.</li> <li>3. NVŠ veiklų pristatymas klasėms, kad mokiniai susipažintų su būrelių pasiūla ir jiems nereikėtų ieškoti papildomos informacijos.</li> <li>4. Viešųjų ryšių, formuojant gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programų įvaizdį, stiprinimas.</li> </ol>	

13.	<b>Socialinė-pilietinė veikla</b>	<p>1. Mokiniam sudaroma galimybė, socialinės ir pilietinės veiklos valandas, atlikti mokykloje (prisidedant prie įvairių renginių, akcijų organizavimo, už pagalbos MS suteikimo).</p> <p>2. Parengtas ir paskelbtas, gimnazijos bendruomenei, ilgalaikių konkrečių socialinių veiklų ir atsakingų asmenų sąrašą.</p> <p>3. Sudaroma galimybė savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją, įsitraukti į jų veiklas ir už tai gauti socialinės pilietinės veiklos valandų.</p>	<p>1. Dėl informacijos trūkumo, atsainus mokinių požiūris į savanorystę.</p> <p>2. Vangus bendradarbiavimas su miesto nevyriausybinėmis ir jaunimo organizacijomis.</p>	<p>1. Daugiau ir aktyviau viešinti socialinės pilietinės veiklos galimybes ir naudas.</p> <p>2. Aktyviau bendradarbiauti su nevyriausybinėmis organizacijomis, organizuoti pristatymus savanorystės tema, kalbant apie šios veiklos naudą ir privalumus.</p>	
14.	<b>Ugdymas karjerai</b>	<p>1. Įdomios ir patrauklios ekskursijos mokiniams Nacionalinės karjeros savaitės „Būsiu“ rėmuose, kur mokiniai iš arčiau susipažino su įmonių, organizacijų veikla ar darbo pobūdžiu. Kviestiniai svečiai ir Lietuvos sveikatos mokslų universiteto specialybių pristatymai triguba pamoka su LSMU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LSMU psichologo paskaita „Emocijų įtaka sveikatai“ IV klasių mokiniams;</li> <li>• LSMU kineziterapeuto užsiėmimas „Kineziterapija - judėjimo galia“ III klasės mokiniams;</li> <li>• LSMU farmacininko užsiėmimas „LSMU ir Mokinio vaistinė“. Patarimai, kad ir aš galėčiau būti vaistininku.“ II ir III klasių mokiniams.</li> </ul> <p>2. Karjeros pristatymas ir susipažinimas su darbo pobūdžiu įmonėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekskursija po Vilniaus Sporto rūmus. Mokiniai galėjo susipažinti su architektūriniais sprendimais, viešojo</li> </ul>	<p>1. Per mažas akcentavimas dėl vykstančių renginių, nors ir renginiai susiję su karjeros renginiais, mokiniai mano, kad tai vizitai ar ekskursijos, bet netapatina gaunamos informacijos su ateities karjeros specialybėmis.</p> <p>2. Sunku surasti mokinius, kurie norėtų sudalyvauti karjeros renginiuose t.y. organizuojamose ekskursijoje į įmones, organizacijas, nors sugrįžus atsiliepimai būna tik geri ir prašymas daugiau suorganizuoti panašaus pobūdžio renginių.</p> <p>3. Po pamokų mokiniai nelabai nori dalyvauti vykstančiuose renginiuose.</p>	<p>1. Organizuojant renginius akcentuoti, kad jie yra susiję su karjeros perspektyvomis ir profesijų pristatymu.</p> <p>2. Suorganizuoti 2 susitikimus ar vizitus į Lietuvos aukštąsias mokyklas studijų pristatymams.</p>	<p>1. Gausus renginių skaičius gali mažinti mokymo motyvaciją, mažėja valandų skaičius skirtas pamokoms.</p> <p>2. Perdegimo tikimybė.</p>

		<p>kalbėjimo įgūdžiais, renginių planavimu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Viskas apie pastolius arba inžinerija valdo!“ įmonėje „Layher“;</li> <li>• Susipažinimas su biotechnologo profesija „Kaip gaminama kosmetika?“ įmonėje „Biok laboratorija“;</li> <li>• Informacinių technologijų pritaikymas praktikoje, susipažinimas su UAB „NFQ Technologies“ įmonės veikla „IT kultūra madinga ar reikalinga“;</li> <li>• Susipažinimas su žurnalisto profesija, žvilgsnis iš vidaus BNS agentūra.</li> </ul> <p>3. Dėl glaudaus bendradarbiavimo su „Kalba.lt“ 15-kai III-IV klasių mokiniams nemokamai apsilankyti LITEXPO vykusioje studijų parodoje.</p> <p>4. I-II klasių mokiniai atliko anketinę apklausą apie savo ateities perspektyvas ir norimas įgyti profesijas. Apklausą parengė I. Tamašauskaitė. Atliepiant mokinių pageidavimus buvo suorganizuotos tikslinės ekskursijos į įmones/ organizacijas/ įstaigas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilniaus Apskritis priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje mokiniai iš arčiau susipažino su ugniagesio gelbėtojo profesija, jos svarba;</li> <li>• Vilniaus Technologijų ir dizaino kolegijoje P. Vileišio geležinkelio transporto fakulteto laboratorijoje išbandė traukinio valdymo stimulatorių;</li> <li>• Rinkos tyrimai ir darbo pobūdis kompanijoje AC „Nielsen Baltics“;</li> <li>• Žurnalisto profesija UAB „15 min“ redakcijoje.</li> </ul> <p>5. Atliepiant į mokinių poreikius dėl studijų užsienyje buvo suorganizuoti du susitikimai su konsultantais studijų užsienyje klausimais. Profesionalūs patarimai, stojimo naujovės ir kita</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>būsimiems studentams aktuali informacija. „Kalba.lt“ ir „KASTU“</p> <p>6. Savalaikė informacija ir patarimai studijų klausimais, suteiktos konsultacijos IV klasių mokiniams dėl studijų pasirinkimo ir LAMA BPO dokumentų pildymo.</p> <p>7. Susipažinimas su aplinkos apsaugos specialisto veikla, žurnalistinėmis išvalgomis kelionių perspektyvomis paskaitoje „Negadink Oro“.</p> <p>8. Kario profesijos pristatymas ir savanorio veiklos.</p>			
15.	<b>Prevenicinė programa „SAVU KELIU“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tikslingai praveisti užsiėmimai įvairiomis socialinių įgūdžių ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo temomis.</li> <li>• Prevenicinė ir šviečiamoji veikla buvo vykdoma visus metus atsižvelgiant į mokinių poreikius.</li> <li>• Užsiėmimų metu užmegztas pasitikėjimu grįstas ryšys su mokiniais.</li> <li>• Socialinių įgūdžių metu mokiniai įgytas teorines žinias, čia pat pritaikė praktiškai.</li> <li>• Visi suplanuoti užsiėmimai įvyko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasių vadovai preventinės programos „Savu keliu“ užsiėmimus veda nenuosekliai.</li> <li>• Silpna mokinių motyvacija atliekant praktines užduotis.</li> <li>• Per didelis mokinių skaičius užsiėmimų metu (buvo dirbama su visos klasės mokiniais).</li> <li>• Netinkamas užsiėmimų laikas – klasės valandėlės vyksta paskutinę pamoką, dėl to mokinių lankomumą klasės vadovams sunku užtikrinti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užsiėmimų metu klasės mokinius dalinti į dvi grupes.</li> <li>• Glaudžiau bendradarbiauti su klasių vadovais.</li> <li>• Gerosios patirties tarp klasės vadovų sklaida.</li> <li>• Didesnė vedamų preventinių užsiėmimų kontrolė.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasės vadovų preventinės programos nevykdymas.</li> <li>• Nepilnas programos įvykdymas.</li> </ul>
16.	<b>VGK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VGK rūpinosi psichologiškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimu.</li> <li>• Periodiškai analizuotas netinkamas mokinių elgesys.</li> <li>• Greitas reagavimas į iškilusias problemas ar situacijas.</li> <li>• Komisijos posėdžiuose sistemingai buvo aptarta SUP turinčių mokinių ugdymas.</li> <li>• Reguliarūs Vaiko gerovės posėdžiai.</li> <li>• Aktyvus Vaiko gerovės narių dalyvavimas posėdžiuose.</li> <li>• Efektyvūs pasitarimai dėl nenumatytų atvejų.</li> <li>• Vykdyta lankomumo priežiūra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mažai inicijuojamų preventinių akcijų.</li> <li>• Nevykdyta mokytojų darbo su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais stebėseną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugiau veiklų susijusių su el. cigarečių vartojimo mažinimu mokyklos teritorijoje.</li> <li>• Daugiau preventinių akcijų mokykloje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių drausminių nusižengimų per mokslo metus didėjimas.</li> </ul>

## BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS

2019-05-14 vyko gimnazijos tėvų komiteto (klasių tėvų komitetų pirmininkų) ir gimnazijos vadovų susirinkimas ugdymo organizavimo ir tobulinimo klausimais.

2019-11-14 vyko gimnazijos tėvų komiteto (klasių tėvų komitetų pirmininkų), gimnazijos tarybos, gimnazijos vadovų, projekto „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai!“ komandos susirinkimas-diskusija „Kaip padėti vaikui mokytis?“ (Bendradarbiavimo įtaka mokymosi sėkmei). Diskusijos mentorė - projekto „Renkuosi mokyti“ konsultantė Olivija Saranienė.

Įvyko trys trišalių pokalbių ir / ar tėvų konsultavimo dienos: 2019-04-11 ir 2019-12-03 ir 2019-12-05. Konsultacijos yra tikslinės. Siekiant individualios mokinio pažangos (VIP), aptarus mokinio sėkmes ir nesėkmes, sudaryti 149 trišalių susitarimų protokolai.

Kriterijus	2019-04-11	2019-12-03 ir 2019-12-05
Pasirašyta trišalių susitarimų protokolų	60	73
Pasirašyta dvišalių susitarimų protokolų	17	55
Pokalbis įvyko, rašytinių susitarimų nėra	11	12
<b>Iš viso</b>	88	140
	<b>228</b>	
Konsultavusių mokytojų skaičius	39	38

### **Vyko šie klasių mokinių tėvų susirinkimai:**

2019-01-31. III ir IV gimnazijos klasių mokinių tėvų prevenciniai-informaciniai susirinkimai.

2019-02-05. I gimnazijos klasių mokinių tėvų prevenciniai-informaciniai susirinkimai.

2019-02-05. II gimnazijos klasių mokinių tėvų susirinkimai vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo klausimais.

2019-09-12. I ir II gimnazijos klasių mokinių tėvų informaciniai - organizaciniai susirinkimai.

2019-09-19. III gimnazijos klasių mokinių tėvų informaciniai - organizaciniai susirinkimai.

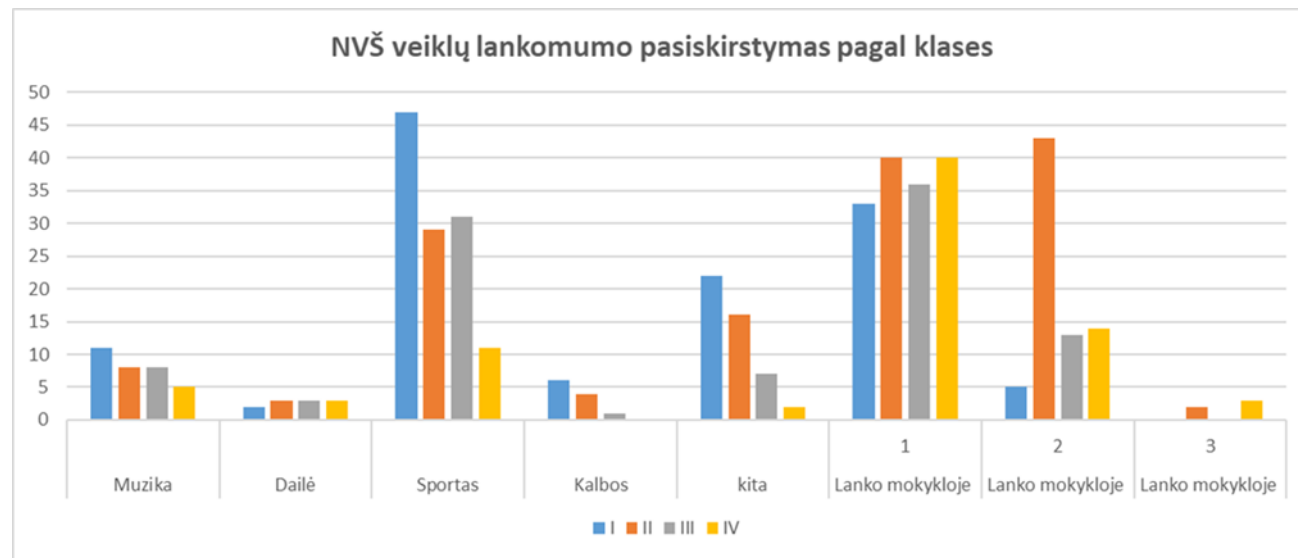
2019-09-19. IV gimnazijos klasių mokinių tėvų susirinkimais brandos egzaminų organizavimo klausimais.

## NEFORMALUSIS VAIKŲ ŠVIETIMAS

2019 metais buvo pasiūlyta 17 NVŠ programų. Iš jų 7 programos meno krypties, 5 sporto krypties ir 5 kitos programos („Interaktyvūs stalo žaidimai“, „IT čia ir dabar“, „Mokinys – saugaus eismo dalyvis“, Krašto gynybos modulis, „Pasieniečiai“). Populiariausios buvo sporto ir menų krypties programos. Dalyvaujantys, gimnazijos siūlomose NVŠ programų veiklose, mokiniai atstovauja mokyklą sporto varžybose, aktyviai prisideda prie Antakalnio bendruomenės inicijuotų renginių, organizuoja pasirodymus Antakalnio seniūnijoje, ligoninėje ir senelių namuose.

Vilniaus Antakalnio gimnazijoje mokosi 524 mokiniai. Iš jų 444 mokiniai (84,73 %) lanko NVŠ veiklas mokykloje ir už jos ribų. Tik gimnazijoje būrelius lanko 225 mokiniai (42,94 %), iš jų 80 (35,56 %) mokinių lanko 2-3 būrelius. 94 mokiniai pasirinko sporto krypties veiklas: krepšinį, tinklinį, futbolą, sporto būrelį „Atrask judėjimo džiaugsmą“. Muzikos krypties būrelius lanko per 60 mokinių.

Klasė	Lankomos NVŠ veiklos už mokyklos					Lankomos NVŠ veiklos mokykloje (pasirinktų programų skaičius)			Iš viso
	Muzika	Dailė	Sportas	Kalbos	Kita	1 programa	2 programos	3 programos	
<b>I</b>	11	2	47	6	22	33	5	0	<b>126</b>
<b>II</b>	8	3	29	4	16	40	43	2	<b>145</b>
<b>III</b>	8	3	31	1	7	36	13	0	<b>99</b>
<b>IV</b>	5	3	11	0	2	40	14	3	<b>78</b>
<b>Iš viso</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>118</b>	<b>11</b>	<b>47</b>	<b>149</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>444</b>



## PEDAGOGŲ DALYVAVIMO KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO RENGINIuose APSKAITA

### **BENDRI mokymai, kuriuos organizavo gimnazija:**

#### **1. Mokami. Mokinio krepšelio lėšos:**

2019-02-18 Civilinės saugos mokymai.

2019-06-26 Seminaras „Prasmingo mokinių, mokytojų, tėvų bendradarbiavimo ugdymas“.

2019-12-06. Seminaras „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“.

## **2. Projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ lėšomis:**

2019-03-28. Seminaras „Kolegialus grįžtamasis ryšys ir „Pamokos studija“.

2019-04-23 Seminaras „Ugdymo diferencijavimas siekiant mokinių mokymosi sėkmės“

## **3. Nemokami, organizuoti mokyklos:**

2019-01-22. NMVA mokyklų įsivertinimo skyriaus metodininkės Ingridos Šedeckytės-Lagunavičienės konsultacija „Mokytojų kolegialus grįžtamasis ryšys“.

2019-02-18 .Mokymai „Debesų technologijos ir išmaniųjų televizorių galimybės.“ Lektorius E. Deviatnikovas.

2019-11-12. Dalyvavimas susitikime su UAB „Šviesa“, sukūrusia skaitmeninių vadovėlių ir užduočių platformą „Eduka klasė“ kūrėjais ir susipažinimas su jų siūlomomis mokymuisi skirtomis skaitmeninėmis priemonėmis. Pažymėjimo nėra.

2019-11-14. Dalyvavimas klasių tėvų komitetų pirmininkų (gimnazijos tėvų komiteto) susirinkime - tėvų savivaldos grupių apskritojo stalo diskusijoje „Kaip padėti vaikui mokytis? (Bendradarbiavimo įtaka mokymosi sėkmei)“. Diskusijos mentorė - projekto „Renkuosi mokytis“ konsultantė Olivija Saranienė.

Iš viso gimnazija visiems pedagogams organizavo mokymų – 253 valandų.

Iš viso PKT renginiuose visi pedagogai mokėsi, tobulino kompetencijas 2697 valandų. Vidutiniškai 1 pedagogas – 49, 04 val. arba 8,17 dienos.

Visiškai nedalyvavo PKT renginiuose 4 pedagogai.

Savarankiškai, pagal išsikeltus prioritetus PKT netobulino: pirmame pusmetyje – 14 mokytojų, antrame pusmetyje – 14 mokytojų. Iš viso 2019 metais savarankiškai, pagal išsikeltus prioritetus, PKT netobulino – 4 mokytojai. Savarankiškai, pagal išsikeltus prioritetus mažiau, nei 3 dienas PKT tobulino – 18 pedagogų.

## **VI. VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJOS 2020 metų VEIKLOS PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI Prioritetas – MOKINIŲ IR GIMNAZIJOS PASIEKIMŲ, PAŽANGOS GERINIMAS**

### **I tikslas. MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMAS, TOBULINANT UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMĄ IR BENDRUOMENĖS MOKYMĄSI KOMANDOMIS.**

**1 uždavinys.** Sudaryti galimybes įvairių poreikių mokiniams siekti asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų, nuolatinės pažangos.

**2 uždavinys.** Efektyvinant pedagoginę pagalbą mokiniui, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą.

**3 uždavinys.** Aktyviau, įvairiomis formomis į(si)traukti tėvus į vaikų ugdymą(si) ir klasių bendruomenių veiklas.

**4 uždavinys.** Plėtoti mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesines kompetencijas pamokos organizavimo, mokinio individualios pažangos matavimo, pažangos vertinimo ir įsivertinimo srityje.

### **II tikslas. EMOCIŠKAI SAUGIOS, MODERNIOS UGDYMO(SI) APLINKOS IR SOCIALIAI ATSAKINGOS GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS PUOSELĖJIMAS.**

**1 uždavinys.** Stiprinti pedagoginę, socialinę, psichologinę ir karjeros planavimo pagalbą.

**2 uždavinys.** Mokyklos gyvenimo praktikoje plėtoti ir tvirtinti pasitikėjimo vertybę, atkreipiant dėmesį į pasitikėjimo mokiniams elementą, svarbaus vaidmens mokiniams suteikimą, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius saugioje, tolerantiškoje aplinkoje.

**3 uždavinys.** Kurti modernią, saugią, higienos sąlygas atitinkančią mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinką.

## VII. 2020 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

<https://docs.google.com>

## VIII. LAUKIAMAS REZULTATAS

1. Įgyvendinus uždavinius bus pasiekta:
  - 1.1. užtikrintas sėkmingas ugdymo proceso organizavimas;
  - 1.2. gerės individualūs mokinių mokymosi pasiekimai, bus aukštesni PUPP ir brandos egzaminų rezultatai;
  - 1.3. neformaliojo švietimo užsiėmimuose, popamokinėje veikloje bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveika gyvensena;
  - 1.4. ugdymo karjerai veikla padės gimnazijos mokiniams tinkamai pasiruošti būsimoms studijoms, psichologinė bei socialinė pagalba leis jaustis saugiams;
  - 1.5. mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas sudarys galimybes geriau pažinti kiekvieną gimnazijos mokinį, skatins mokymosi motyvaciją;
  - 1.6. pagerės pamokų lankomumas, mokinių tėvai atsakingai teisins vaikų praleistas pamokas.

## IX. LĖŠŲ ŠALTINIAI

Valstybės (ugdymo) lėšos, savivaldybės (aplinkos) lėšos, 2 proc. ir rėmėjų lėšos, patalpų nuomos lėšos.

## X. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjos, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui.
  2. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius.
  3. Už plano vykdymą atsiskaitoma gimnazijos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
-